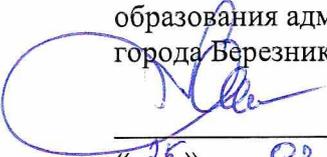


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»
(МАОУ СОШ №30)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
города Березники


А.О. Моисеев

« 25 » 02 2026 г.

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению педагогическим советом
МАОУ СОШ № 30
протокол от 09.02.2026 № 8

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МАОУ СОШ № 30


Е.И. Оборина

2026 г. № 86

**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30»
на 2026 - 2030 годы**

г. Березники, 2026 год



	<p>информатика, технология, гуманитарное: история, обществознание)</p> <p>3. Эффективно использовать ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.</p> <p>4. Совершенствовать систему профориентации через взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>5. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием через использование возможностей ИТ-куба.</p> <p>6. Спланировать деятельность учреждения с учетом реализации направлений проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>7. Организовать работу военного-патриотического клуба.</p> <p>8. Организовать систему мероприятий для учащихся с целью повышения доли детей, сдающих нормы ГТО.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Школа соответствует целевому уровню «Высокий» Школы Минпросвещения России.</p> <p>2. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой.</p> <p>3. Успешно функционирует школьная служба медиации.</p> <p>4. В школе функционирует военно-патриотический клуб.</p> <p>5. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>6. Эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ СОШ №30 №355 от 01.09.2025г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Оборина Е.И., директор МАОУ СОШ № 30.</p> <p>Члены рабочей группы: Мокрушина Л.Ф., Пегушина О.А., Кобзева Т.Г., Кук Л.В., Шестакова А.О., Волкова Н.А.</p>
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p><u>I этап</u> – первое полугодие 2026 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения. • Подготовка проектов для программы развития. • Подготовка локальных актов школы. <p><u>II этап</u> (2026-2027, 2027-2028, 2028-2029, 2029-2030 учебные годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <p>Реализация проектов по магистральным направлениям:</p>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	634	63	6
Основное	797	35	1
Среднее	60	0	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В МАОУ СОШ № 30 обучается около 1500 учащихся, учебный процесс осуществляется в 2 корпусах с 1 по 11 класс. Это одна из самых крупных школ города. Школа № 30 открыла свои двери в 1969 году. Ей исполнилось 55 лет. Несмотря на зрелый возраст, школа идет в ногу со временем. В 2023 году был открыт Центр цифрового образования «IT-куб», который привлекает учащихся города интересными IT – направлениями. Функционирует, взаимодействуя с другими образовательными организациями, «Центр – музей занимательной физики «Тейнштейниум». На базе этого музея проходит ежегодный фестиваль по физике «Золотой электрон», который стал визитной карточкой школы. Славится школа сильным педагогическим коллективом, что подтверждается победами в краевом проекте в сфере общего образования "Ступени" (2020г., 2022г., 2023г., 2024г.).

В структуру школы входят:

- органы управления – директор, наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения – библиотека, пищеблок, социально-психологическая служба, школьный спортклуб, школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиа центр;
- на базе школы функционирует IT-куб;
- иные объединения – школьные методические объединения учителей по различным направлениям, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования.

Реализуемые программы внеурочной деятельности:

- «Краеведение» - 1-4 классы
- «Игротека» - 1-4 классы
- «Мир профессий» - 1-4 классы
- «Орлята России» - 1-4 классы
- «Умники и умницы» - 1-4 классы
- «Спортивная игротека» - 1-4 классы
- «Юный волонтер» - 1-4 классы
- «Работа с текстом» - 1-4 классы
- «Функциональна грамотность» - 1-9 классы



Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Всего	Учителя	Психологи	Логопеды	Соц. педагоги	Педагоги - библиотекари
96	58	2	1	1	2

Количество работников, имеющих ведомственные награды - 8 человек.

Доля работников с высшим образованием – 59 %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 10 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 50 %.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально не защищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, оставшиеся без попечения родителей). Большое количество детей группы риска и находящихся в социально-опасном положении.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 образовательные организации: Березниковский колледж строительных технологий и креативных индустрий, детская музыкальная школа им. П.И. Чайковского, спортивная школа олимпийского резерва «Темп», СДЮСШОР по борьбе самбо и дзюдо, центральная библиотека им. Островского.

Соседство с образовательными организациями даёт возможность развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

С колледжем наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, круглые столы, экскурсии в лаборатории и мастерские;

Сотрудничество со спортивными и музыкальными школами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций) и в развитии творческого потенциала.

Краткое описание достижений организации

1. Победа в краевом проекте в сфере общего образования "Ступени", 2021-2024г.
2. 1 место в рейтинге г.Березники по результатам ЕГЭ, 2024г.
3. 3 место в рейтинге г.Березники по результатам ОГЭ, 2024г.
4. Смольникова О.В., призёр Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2025», 2 место.
5. Смольникова О.В., участник Краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2025».



	полном объеме.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ всероссийского этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/всероссийском этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями



удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	кадровых, и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
---	---

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
(23 балла из 26, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,



	обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график курсов повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 из 53	отсутствие выпускников, не получивших аттестат об ООО, обеспечение занятостью внеурочной деятельностью в количестве 10 еженедельных часа, организация сетевой формы организации общеобразовательных программ, обеспечить информационную открытость доступности информации об образовании по адаптированным программам, создание условий для профессионального развития педагогов в части обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2	Здоровье	23 из 24	включение в работу ШСК 10 и более видов спорта.
3	Творчество	29 из 29	вовлечение в работу школьных творческих объединений более 50% обучающихся.
4	Воспитание	20 из 22	совершенствование работы с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания, создание школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	13 из 14	открытие предпрофильного профильного класса
6	Учитель.	23 из 26	увеличение охвата учителей диагностикой



			платформ для анализа образовательных результатов.	
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей с ОВЗ.	Много общественных молодежных объединений в макросреде.	Увеличение доли семей со сложным социальным положением.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения.	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ.	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК.	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.
Творчество	Достаточное количество программ дообразования.	Не задействованы сетевые партнеры.	Кванториум готов заключить договор о сетевой форме.	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования.
Профориентация	Успешный реализации программы по вопросам профориентации.	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Участие в проекте «Билет в будущее».	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников.
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества – по итогам 3 лет. Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в	Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов. Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства.



	<p>апробации новых методов. Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педагогов, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта.</p>	<p>электронных средах. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педагогов (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности.</p>	<p>ю основу для инновационных проектов.</p>	<p>инициативных педагогов. «Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе.</p>
--	---	---	---	--



6. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.
7. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.
8. Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.
9. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
10. Участие в региональной программе «Доступная среда».
11. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
12. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области воспитания инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях.
13. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
14. Создание программы развития кадрового потенциала учреждения.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о педагогическом совете. 2. Правила приёма обучающихся в ОО. 3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления отношений. 4. Положение о порядке посещения мероприятий. 5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего 	Обновление локальных актов учреждения	МЗ

		ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.				
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Социальный педагог	Финансирование от учредителя		
	Повышение квалификации педагогов, задействованных в работе школьной службы медиации		Повышение квалификации по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу	МЗ		
4. Финансовые ресурсы	Педагогические работники		Привлечение молодых специалистов, педагогов дополнительного образования.	Взаимодействие с вузами		
	Бюджетные средства грантов	Бюджетные средства	Бюджетные средства грантов	Участие в грантовых конкурсах		
	Модернизация образовательного пространства в целях соответствия условий доступности объектов и образовательных услуг инвалидам	Средства субвенций	Закупка и установка необходимого оборудования	Учредитель		

<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательной программы и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Введено углубленное изучение предметов.</p>	<p>результатов обучающихся в практике</p> <p>Снижение количества детей с академической задолженностью. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, региону, стране. Достижение всеми выпускниками минимального порога ГИА. Введение изучения предметов на углубленном уровне на уровне ООО. Все выпускники получают аттестат. Достижение показателей ВПР: успеваемость до 80 %, качество 45% Наличие призеров регионального этапа ВСОШ.</p>
	<p>Количество успешно разрешенных конфликтов среди участников образовательных отношений</p>	<p>100%</p>
<p>Создание и развитие школьной службы медиации</p>	<p>Количество повторных обращений по тому же конфликту, который уже разбирался на заседаниях школьной службы медиации</p> <p>Снижение количества обращений в школьную службу медиации, уменьшение количества дисциплинарных нарушений.</p>	<p>Не более 10 %</p> <p>На 60 %</p>



Охват обучающихся и педагогов подключенных к ФГИС «Моя школа».	Информирование о функциональных возможностях платформы ФГИС «Моя Школа» родителей и учащихся, педагогов.	100 % педагогов используют возможности платформы ФГИС «Моя Школа». 40 % учащихся используют ФГИС «Моя Школа»
Создание военно-патриотического клуба	Повышение уровня нравственности, гражданственности обучающихся. Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.	100% детей охвачены патриотическим воспитанием. В Муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница» участвуют команды всех уровней образования.
Обеспечение условий доступности для инвалидов	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	100 % основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МПН 100% процентов педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования Разработано и реализуется адаптированные программы по всем направлениям.

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование		
Магистральное направление «Знание»						

Утвердить обновленные ООП ООО	До 30.08.2026			ООП	Директор	Заместитель директора по УР
Комплексный анализ результатов оценочных процедур	Январь–май 2026 года			Анализ всех оценочных процедур	Рабочая группа, методисты	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты повышения качества образования	Июнь– сентябрь 2026 года			Разработан план (дорожная карта) повышения качества образования в школе	Руководители методических объединений	Директор
Работа с обучающимися по устранению образовательных дефицитов	Сентябрь– декабрь 2026 года, постоянно			Разработаны индивидуальные образовательные маршруты Снизилась образовательные дефициты	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УР
Работа с родителями	Январь–май 2027 года, ежеквартально			Проведены родительские собрания в год Родители удовлетворены информированием об успеваемости детей С родителями проводят консультационные мероприятия	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УР
Введение углублённого изучения не менее 1	2027-2028		Наличие углублённого изучения		Директор, зам. директора по УР	

исследовательских, проектных работ обучающихся по уровням образования.			проектной деятельностью на 10%			
Включение в программу по внеурочной деятельности курсы по использованию искусственного интеллекта	2026/2027 уч.г.		Проведение школьной олимпиады по ИИ		Методист IT-куба, учителя информатики	
Создание школьного шахматного клуба	2026/2027 уч.г.		Проведение ежегодного шахматного турнира.		Зам. директора по УР, учителя предметники.	
Проведение обучающих семинаров, КПК по работе с детьми с ОВЗ.			100% педагогов прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ.		Зам. директора по УР, учителя предметники.	
Магистральное направление «Здоровье»						
Задачи:						
1. Увеличить количество видов спорта ШСК.						
2. Увеличить количество обучающихся, участвующих в мероприятиях ШСК.						
3. Развивать фиджитал спорта.						
4. Увеличить количество обучающихся, сдающих нормы ГТО.						
Разработка и реализация комплексной программы «Здоровье»	2026-2030 г.г.		Реализуется программа «Здоровье»		Зам. директора по ВР	

медиацентра: газета, телевидение.			выход школьной газеты. Еженедельный выпуск передачи «Школьные новости»	по ВР, педагоги-организаторы.	
Функционирование школьного театра.	2026-2030 г.г.		2 постановки школьного театра в год.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы.	
Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в работу школьных творческих коллективов.	2026-2030 г.г.		35% обучающихся принимают участия в школьных творческих коллективах.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы.	
Магистральное направление «Воспитание»					
Задачи:					
1. Совершенствовать работу с родителями.					
2. Создать школьный военно-патриотический клуб.					
3. Создать систему проведения мероприятий, направленных на сохранение школьных традиций.					
Разработка нормативной и правовой документации школьного военно-патриотического клуба.	Март-август 2026 г.		Локальные акты	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги.	
Вовлечение обучающихся в волонтерскую и патриотическую	1 полугодие 2026/27 уч.г.		Создан совет военного-патриотического клуба (ВПК).	Руководитель ВПК, зам. директора по ВР	

образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов			комиссии по контролю за питанием. Участие родителей в работе августовского педагогического совета, Совета профиллактики		
Магистральное направление «Профориентация»					
Задачи:					
1. Открыть предпрофильные классы на уровне ООО.					
2. Организовать взаимодействие с предприятиями города.					
3. Использовать возможности платформы «Билет в будущее» для проведения онлайн профпроб.					
4. Продолжить сотрудничество с БФ ПНИПУ.					
Актуализировать работу с социальными партнёрами.	2025/2026 уч.г.		Обновлённые договора сотрудничества.	Директор, зам. директора	
Составление плана работы с социальными партнёрами.	Лето 2026 г.		Планы работы	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР	
Составление плана проведения профпроб.	2026/2027 уч.г.		План-сетка профпроб.	Зам. директора по УР	
Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся (7-9 классов):	2026/2027 уч.г.		Аналитическая справка.	Зам. директора по УР	

компетенция									
Написание ИОМ	2026-2027 уч.г.							10% педагогов имеют ИОМ	Зам. директора по УР
Организация наставничества	2026-2027 уч.г.							Каждый молодой педагог имеет наставника	Зам. директора по УР
Ключевое условие «Школьный климат»									
Задачи:									
1. Увеличить долю обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.									
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся через использование инновационных форм с привлечением социальных партнеров.									
3. Применять техники, способствующие снижению конфликтных ситуаций.									
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о необходимости участия в СПТ.	2027/2028 уч.г.							95% обучающихся прошли СПТ	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи
Знакомство педагогов с техниками и приёмами, снижающими конфликтные ситуации	2026/2027							Проведение 2 семинаров. Снижение конфликтных ситуаций на 10%.	Приглашённые специалисты.
Разработка локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность	3 квартал 2026 года							Положение о службе медиации	Рабочая группа, юрист
									Заместитель директора по ВР

Проведение открытых уроков, мастер-классов по использованию ЦОС.	2026/2027 уч.г.			Участие 80% педагогов	Зам. директора по УР. Рабочая группа.	
Административный контроль за работой педагогов и обучающихся во ФГИС «Моя школа»	ежегодно			Ежемесячная справка	Зам. директора по УР.	
Составление дизайн-проекта школьного информационно-библиотечного центра	Май-август 2026 г.			Дизайн-проект	Рабочая группа.	
Реализация дизайн-проекта (ремонт, закупка оборудования, оснащение)	2026/2027 уч.г.			смета	Зам. директора по УР. Рабочая группа.	
Привлечение благотворительных и грантовых средств	2026 год				Директор, педагог-библиотекарь	
Открытие школьного информационно-библиотечного центра.	2027 г.					
Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при	III квартал 2026 года			Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта	Заместитель директора по АХР	Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147362

Владелец Оборина Елена Ильинична

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026