

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению педагогическим
советом МАОУ СОШ № 30
протокол № 11 от 18.04.2025 г.



Оборина Е.И./
приказ № 197 от 18.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30»
за 2024 год**

г.Березники

на 20 апреля 2025 года

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» (МАОУ СОШ №30)
Руководитель	Оборина Елена Ильинична
Адрес организации	618422, Пермский край, г. Березники, ул. Свердлова, д. 79
Телефон, факс	(83424) 27-96-69, (83424) 27-93-15
Адрес электронной почты	sosh30-brz@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1969 год
Лицензия	от 23.09.2014 № 3589, серия 59 ЛО1 № 0001384
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.08.2015 № 665, серия 59 АО1 № 0000858; срок действия: до 27 мая 2024 года

Самообследование МАОУ СОШ № 30 проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности за 2023 год.

Согласно приказа №04-01-03-1191 от 23.10.2023 года Управления образования администрации города Березники Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29».

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа №30» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных потенций, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

В 2023 году на базе МАОУ СОШ №30 начал функционировать центр цифрового образования детей «IT-куб».

Школа расположена в спальном районе города, имеет 2 корпуса, находящиеся на одной территории. Расположение школы позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений: спортивная школа олимпийского резерва «Темп», специализированная ДЮСШОР по самбо и дзюдо, детская музыкальная школа № 1 имени

П.И. Чайковского, кинотеатр «Мелодия». Приём учащихся в 1 классы осуществляется преимущественно из микрорайона школы. Обучение проводится в две смены, режим работы – пятидневной учебной недели для 1-4, 5-7 классов, шестидневной учебной недели для 8-11 классов. Контингент обучающихся – из семей разных социальных групп, с различным уровнем достатка. В районе школы расположены дома гостиничного типа, жителями которых зачастую являются люди с низким социальным и материальным статусом, что влияет на рост числа учащихся группы риска. В связи с реорганизацией увеличилось количество детей из малоимущих и многодетных - малоимущих семей, а так же детей со статусом ОВЗ (92 человека). Количество детей, находящихся в социально опасном положении до 9 человек. Детей инвалидов обучается 10 человек. Поэтапный ведомственный контроль дает возможность выявить девиантные изменения в семье на раннем этапе.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который: Действует без доверенности от имени Учреждения; представляет интересы Учреждения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях независимо от организационно-правовой формы и формы собственности; подписывает в установленном порядке соглашения и договоры (в том числе трудовые договоры); выдает доверенности; совершает сделки от имени Учреждения; распоряжается имуществом и материальными средствами в пределах компетенции; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; утверждает согласованное с Учредителем штатное расписание Учреждения; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; распределяет учебную нагрузку; контролирует совместно со своими заместителями по учебной, воспитательной и научно-методической работе деятельность педагогических работников, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий; назначает руководителей методических объединений по предметам; секретаря Педагогического совета; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; утверждает расписание и графики образовательного процесса; открывает лицевой счет (счета) в установленном

	порядке, в соответствии с действующим законодательством; создает необходимые условия для работы организаций общественного питания и медицинских учреждений, контролирует их работу в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; решает другие вопросы текущей деятельности Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов, основной образовательной программы Школы, планов учебно-воспитательной работы; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, выдаче документов об образовании и выпуске учащихся; о предоставлении права обучающимся с ограниченными возможностями здоровья пройти итоговую аттестацию в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников; принятие решения о формах и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся; принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об организации повторной промежуточной аттестации; с учетом мнения родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Березники выносит решение об отчислении обучающихся из Учреждения. принятие годового календарного учебного графика; выбор представителей педагогического коллектива в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; заслушивание и согласование ежегодного отчета о результатах самообследования Школы; решение вопросов о выборе профилей и направлений обучения; решение вопроса о награждении и поощрении обучающихся; внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; другие важнейшие вопросы жизнедеятельности

	Учреждения, не входящие в компетенцию других коллегиальных органов управления.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения, вносимые в него; «Правила внутреннего трудового распорядка», коллективный договор, иные локальные акты Учреждения в пределах компетенции; принимает решение о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета Учреждения или досрочном прекращении его полномочий; определяет состав органов самоуправления Учреждения, комиссии по урегулированию споров, выбор председателя профсоюзной организации и т.п.; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по её укреплению, рассматривает фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения директора Учреждения о совершении

	крупных сделок; предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.
--	---

В целях учета мнения обучающихся, развития их самостоятельности и инициативы в Школе действует система самоуправления: работают общественные объединения, Команда президента школы, команда мэров классов, Совет старшеклассников, отряд волонтеров «Шаг навстречу», отряд ЮИД, пресс-центр «Сюжет», ШСП.

Управление методической работой

Управление методической работой направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагогов через:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- заседания школьных методических объединений;
- работу творческих групп;
- открытые уроки;
- самообразование;
- аттестацию.

Координирующим механизмом управления методической работой является школьный методический совет, деятельность которого ориентирована на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций. Так, в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности школы в 2024 году школьным методическим советом рассмотрена и утверждена Дорожная карта перехода на новые ФГОС; рассмотрены: Программа развития «Школа реальных возможностей: инновации и традиции» (2022-2026), Рабочая программа воспитания «От традиций к современности» (2021-2025); разработана Программа методической декады «Технология смешанного обучения: осмысление опыта в рамках традиционной образовательной системы»; Программа методической конференции «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»; разработаны Методические рекомендации о психологических особенностях образовательной деятельности подростков, внесённые в повестку педагогического совета на тему «Состояние образовательной деятельности в 7-х классах и определение путей корректировки результативности обучения и воспитания».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. Каждое ШМО работает над своей проблемной темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В школе работают 8 предметных методических объединений:

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Халявина И.Л.).

ШМО учителей математики и информатики (руководитель Шишканова О.Н.).

ШМО учителей общественнонаучного цикла (история, обществознания, география, руководитель Анисимова Е.А.)

ШМО учителей естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, руководитель Волкова Л.Н.).

ШМО учителей иностранного языка (руководитель Рычкова Ю.В.).

ШМО прикладных дисциплин (руководитель Ярославцева В.В.)

ШМО учителей физической культуры (руководитель Баканина Л.Ю.).

ШМО учителей начальных классов (руководитель Никитина Н.В., Соколова Т.Г.)

Планы работ ШМО составляются в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности», а также с учётом опыта работы и квалификации учителей, специфики преподавания определенных предметов. В соответствии с темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей.

ШМО учителей начальных классов работало над темой «Практическое совершенствование образовательного процесса за счёт привлечения современных образовательных ресурсов».

ШМО учителей русского языка работали над темой «Внедрение современных форм работы в образовательной и внеклассной деятельности, повышение профессионального уровня».

ШМО учителей математики работали над темой «Использование современных технологий в обучении математике и информатике для повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса».

ШМО учителей английского языка работали над темой «Формирование функциональной грамотности на уроках как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения английскому языку».

ШМО учителей естественнонаучного цикла работали над темой «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования»

ШМО учителей физической культуры работали над темой «Внедрение ГТО в содержание предмета физическая культура, как инновационная форма преподавания предмета в условиях реализации ФГОС».

III. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Положениями:

- об оплате труда работников;
- о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам;
- о промежуточной аттестации учащихся;
- о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

- о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- правилами внутреннего распорядка для учащихся;
- об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану;
- о закупке товаров, работ, услуг;
- о Службе школьной медиации;
- о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- о внеурочной образовательной деятельности;
- об индивидуальном обучении детей на дому;
- о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования;
- о внутришкольном контроле;
- о методическом объединении учителей-предметников;
- о школьном конкурсе научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ учащихся;
- о Совете старшеклассников;
- о постановке учащихся на учет в «группу риска» и снятии с учета из «группы риска»;
- о Совете профилактики;
- о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- о школьной медиатеке;
- о Школьной службе примирения;
- о социально-психологической службе;
- о дежурстве учащихся и работников;
- об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Инструкциями:

- Должностные инструкции работников;
- Инструкции по безопасности проведения учебных занятий;
- Должностные обязанности по охране труда для работников различных категорий

Правилами:

- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников.

Приказы:

- Приказы по основной деятельности;
- Приказы по движению учащихся;
- Сборные приказы;
- Приказы по личному составу.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый (в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый; со второго полугодия – 4 урока по 40 минут каждый). Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания и домашних заданий. График внеурочной деятельности отражает особенности постепенной адаптации детей к условиям школьного периода жизни. Организованная по различным направлениям развития личности, внеурочная деятельность носит адаптационный характер и направлена на подготовку первоклассников к учебному процессу.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут. Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания и домашних заданий. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале. Обучение в 1 классах осуществляется в 1-ую смену. В соответствии со статьёй 10 СанПиН «Гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки» количество часов, отведённое на освоение учебного плана, не превышает в совокупности

величину недельной образовательной нагрузки: в 1 классах – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Учебный план предусматривает работу 1-4 классов в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов 4 урока, один раз в неделю 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий 1-й смены в 08 часов 00 минут, 2-й смены – в 13 часов.

Расписание уроков составляется отдельно для учебных и внеурочных занятий. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Внеурочная деятельность

Согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по различным направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности.
2. Создание особого образовательного пространства для развития индивидуальных способностей и образовательных потребностей ребенка в избранных сферах внеурочной деятельности.
3. Развитие опыта творческой, трудовой, общественно полезной, проектной деятельности.
4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

5. Расширение рамок общения с социумом.

Организация внеурочной деятельности интегрирована в учебно-воспитательный план школы и предусматривает разнообразные формы и виды деятельности учащихся:

- 1) игровая деятельность (в том числе ролевые игры);
- 2) интеллектуально-познавательная деятельность;
- 3) социально преобразующая добровольческая деятельность;
- 4) общественно полезная трудовая деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) проектная деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) досугово-развлекательная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность;
- 10) проблемно-ценностное общение.

Выбор программ организуется по всем направлениям, в течение учебного года обучающиеся должны освоить программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

Содержание внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Обязательная часть		
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Вариативная часть		
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

интересов и потребностей обучающихся		Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре,

и талантов		природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

В рамках реализации ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется с целью обеспечения соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создания благоприятных условий для его развития, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей. С учётом имеющихся возможностей внеурочная

деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации, что позволяет реализовать такое преимущество данной схемы, как создание условий для полноценного, полезного пребывания ребёнка в школе, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась с учётом расписания занятий, а также проводилась и во внеучебное время: по время каникул и в выходные дни («Краеведение»). Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности. Следует отметить, что социальное направление, в частности, ориентировано на реализацию коррекционно-развивающей части учебного плана внеурочной деятельности. Цель коррекционно-развивающих занятий – формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка с ОВЗ, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышения уровня общего развития, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения.

Традиционно в 1-11 классах проводятся занятия «Разговоры о важном». В 6-11 классах проводится профориентационный курс «Россия – мои горизонты». В 1-4 классах проводятся внеурочные занятия интеллектуальной, естественнонаучной направленности: «Умники и умницы», «Люби и знай свой край», «Работа с текстом». В рамках внеурочной деятельности функционирует курс «Функциональная грамотность» и «Мир профессий».

Ежегодно школа является организаторами городского конкурса по окружающему миру «Кладовая Земли Русской» для обучающихся 2-х классов.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся начальной школы в течение года приняли участие в городских конкурсах:

Название	участники	результат
Городской фестиваль-конкурс «Где родился, там и пригодился»	2В(Шаймухаметова Т.Р)	1 место
Городской конкурс «Кладовая земли русской»	2А(Савченко Т.Г.) 2Б (Кобзева Е.Л.) 2Г(Бельская И.А.) 2Е(Шадрина А.В.)	участие
Городской «Математический марафон»	4В(Савченко Т.Г.) 3А(Черкасова Т.Б.) 3В(Шаймухаметова Т.Р.) 3Г(Бельская И.А.) 3Д(Горшкова М.Л.) 4Г(Соколова Н.А.)	участие участие 1 место 1 место участие участие
Городская интерактивная игра "Радуга профессий"	3А (Черкасова Т.Б.) 3В (Шаймухаметова Т.Р.) 4Б(Юркова Е.П.) 4В(Савченко Т.Г.) 3Г(Бельская И.А.) 3Д(Горшкова М.Л.) 4Г(Соколова Н.А.)	участие
Городской конкурс для обучающихся 2 классов по русскому языку «Сокровищница русского языка»	2А(Савченко Т.Г.) 2Б (Кобзева Е.Л.) 2В(Сидорова Е.А.) 2Г(Бельская И.А.) 2Д(Горшкова М.Л.)	участие
Городская олимпиада по функциональной грамотности для обучающихся 3-4-х классов «Учимся для	3А (Черкасова Т.Б.) 3Б(Сидорова Е.А.) 3В(Шаймухаметова Т.Р.) 3Г(Бельская И.А.) 3Е(Маленкина Т.В.)	2 место 1 место

жизни»	3Д (Горшкова М.Л.) 4А(Никитина Н.В.) 4Б(Юркова Е.П.) 4В(Савченко Т.Г.) 4Г (Рожкова А.Г.) 4Д (Соколова Н.А.)	
Городская олимпиада по финансовой грамотности для обучающихся 3-4 классов «Финансовый триатлон»	3А (Черкасова Т.Б.) 3Б(Сидорова Е.А.) 3В(Шаймухаметова Т.Р.) 3Е(Маленкина Т.В.) 3Г(Бельская И.А.) 4Г (Соколова Н.А) 4Д (Рожкова Е.Г.)	участие
Краевое интеллектуальное – шоу « Цифровой мир »	Команда 3 классов 1 корпус	1 место
	Команда 3 классов 2 корпус	участие
	Команда 4 классов 2 корпус	участие
Верхнекамская открытая детская учебно-исследовательская конференция « Голос Великой Победы »	4Б (Юркова Е.П.)	2 место

В новом учебном году предстоит обратить особое внимание на индивидуальную работу с обучающимися по развитию их интеллектуальных, творческих способностей в рамках внеурочной деятельности и формированию системы подготовки детей для более успешного их участия в городских интеллектуальных конкурсах.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 1-11 классов.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2024 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В МАОУ СОШ №30 утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Пермского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,

- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции. В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. субботники по благоустройству пришкольной территории;
 2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 3. День здоровья – спортивный квест для учащихся 1-9 классов;
 4. Цикл мероприятий ко Дню пожилого человека, Дню матери;
 5. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
 6. Новогодняя декада
 7. «Мы вас любим, мы вас помним!», патронаж ветеранов педагогического труда.
 8. Благотворительные акции «Тепло солдату!», «Сладкий подарок», «Подарки детям Домбаса».
 9. Цикл мероприятий к 23 февраля и ко Дню Победы
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Комплекс мероприятий «Новогодний калейдоскоп», посвященных празднованию нового года (конкурс творческих выступлений и художественных работ обучающихся, костюмов, украшений класса).
 - Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов Помогаторы, Юнармия:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Наша экология» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии в рамках «Уроков мужества»
- Проведение акции «Сообщи, где торгуют смертью!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение 2023 года руководитель отряда «ЮИД» совместно с участниками ЮИД. проводили для учащихся начальных классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге «Дорожные перемены». Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении светоотражающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Так же в течение года были проведены «Перемены безопасности», квесты для 5-7 классов. Участвовали в городских мероприятиях.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с инспектором ОДН Николаевой Е.В.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «День матери». В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 1 и 8 классов награждены грамотами за участие в краевом конкурсе «Мы против коррупции!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

13 февраля, 10 апреля, 7 мая, 5 сентября, 9 октября, 14 ноября, 18 декабря зам. директора по ВР совместно с зам. директором по АХЧ провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Так же было проведено мероприятие «Мы помним!». Конкурс патриотической песни «Битва хоров».

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #23февраля
- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МАОУ СОШ №30 прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

В течение месяца были проведены две встречи с участниками СВО, один из которых является выпускником нашей школы.

В рамках Месячника военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителями физкультуры организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

Цикл праздничных мероприятий, посвященных празднованию Дня Защитника Отечества и 8 марта «Февромарт».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

В феврале 2024 года учащиеся принимали участие в акциях: «Классные встречи».

Была проведена встреча с женами участников СВО «Открытие читательского клуба».

В марте месяце во всех классах проведены: классные часы; оформлены тематические стенды; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

В марте месяце была проведена неделя профилактики «Я здоровье берегу!» Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН Николаевой Е.В.
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообщи, где торгуют смертью».
- Выходы педагога-психолога с лекциями «Мое здоровье - в моих руках».

По итогам 2023 – 2024 учебного года проведено мероприятие «Школьный олимп» - награждение лучших учеников, активистов, спортсменов.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли мэры 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров, Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

В ноябре месяце проводились Общероссийские Выборы президента школы. Совместно со школьным УИК выборы прошли по всем стандартам.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-11-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

15 апреля, 13 сентября прошли в школе Дни здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 1-11-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования,

экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-11х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Мероприятия по профориентации проведены в 2024 году в соответствии с программой воспитания.

Уровней профориентационной деятельности в школе три.

1 уровень. «Профессии моей семьи». 1-4 классы. У школьников младших классов (1-4кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

1. Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
2. Профориентационный цикл занятий «Мир профессий».
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Конкурсы (школьный, районный уровни).
5. Встречи с родителями – представителями различных профессий.
6. Система внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС.
7. Мониторинг профориентационной работы.

2 уровень. «Я и профессии вокруг меня». 5-7 классы.

У подростков (5-7 кл.) формируется осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

1. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
2. Профориентационный цикл занятий «Профессий много есть на свете».
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Система дополнительного образования школы (кружки, секции, клубы).
5. Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
6. Конкурсы различного уровня.
7. Экскурсии на предприятия и организации
8. Знакомство с рынком труда города.
9. Элективные курсы «Безопасное поведение на дорогах», в рамках сотрудничества с ГБПОУ БСТ.
10. Мониторинг профориентационной работы.

3 уровень. «Моя профессиональная карьера» 8-9 классы.

У школьников 8-9 классов формируется представление о профессиях и специальностях, востребованных на рынке труда, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

1. Профориентационные элективные курсы «Основы строительного дела», «Финансовая грамотность» в рамках сотрудничества с ГБПОУ БСТ.
2. Профориентационные минутки на уроках.
3. Система дополнительного образования в школе (кружки, секции, клубы).
5. Конкурсы различного уровня.

7. Экскурсии на предприятия и организации.
8. Знакомство с рынком труда в городе.
9. Трудоустройство подростков.
10. Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.
11. День профориентации.
12. Мониторинг поступления учащихся в учебные заведения
13. Мониторинг профориентационной работы.

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Профи-квест».

В течение года были организованы встречи с представителями профессиональных образовательных организаций – БСТ, БПТП, БПТ, медицинского колледжа и др. Посещение музеев Уралкалия, Ависмы, экскурсии в пожарную часть, ОВД и др. Посещение Дней открытых дверей.

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

В рамках акции «Помогаторы» руководитель волонтерского отряда совместно с членами отряда организовали выходы плетения маскировочных сетей.

В рамках Всероссийской акции «Поможем Донбассу» волонтеры организовали сбор гуманитарной помощи детям и жителям ДНР и ЛНР.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение мероприятий, посвященных годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;
- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов по Кибербезопасности.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 17 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми, пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 1-11-х классов педагогом-психологом проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где она рассказала ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Воспитательная часть в системе образования».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В 2024 году активно действовал Родительский совет, проводились регулярные встречи. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. А так же планирование совместных мероприятий, помощь в их проведении. Привлекались родители к подготовке и проведению следующих мероприятий:

- встречи с интересными людьми (профориентация, безопасность);
- проведение Последнего звонка;
- День семьи, любви и верности;
- Дни здоровья; акции по ЗОЖ;
- День учителя;
- День матери.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-

дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленные цели достигнуты. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **Статистика показателей за 2020–2024 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	на конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	848	830	830	1567	1519
	– начальная школа	336	324	324	698	633
	– основная школа	413	414	414	822	825
	– средняя школа	99	92	92	49	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	7	4	4	20	22
	– начальная школа	3	2	2	9	12
	– основная школа	4	2	2	11	10
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	3	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	3	0	0	0	1
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	3	3	0	0
	– в основной школе	1	2	2	0	0
	– средней школе	0	2	1	1	3

Приведенная статистика показывает снижение освоения основных образовательных программ, так количество оставленных на повторное обучение учащихся НОО и ООО увеличилось. Это связано с увеличением количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, состоящих на учёте Гр и СОП.

Углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Общие итоги образовательной деятельности в 1-4 классах за 2023-2024 учебный год в сравнении с предыдущими годами

Классы	Успеваемость				Качество			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2 классы	98,8%	100%	98,6%	97,6%	60,3%	75,6%	71,2%	63,2%
3 классы	98,8%	96,4%	98,9%	94,0%	63,1%	62,7%	59,7%	51,1%
4 классы	98,8%	97,5%	98,7%	97,9%	45,4%	55,2%	60,2%	50,2%

Итого 2-4 кл.	98,8%	98%	98,7%	96,5%	56,5%	64,7%	63,7%	54,8%
------------------	-------	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Анализируя динамику образовательных результатов за последние три года, следует отметить снижение успеваемости на 2%, а качества на 11%. Это связано с увеличением количества учащихся с ОВЗ и детей ГР и СОП.

Анализ результатов ВПР (4 классы)

В апреле-мае 2024 г. учащимися 4 классов были написаны ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Проверка результатов по русскому языку была осуществлена учителями 1-3-х классов. Результаты представлены в таблице.

<i>Оценка</i>	<i>Итого (%)</i>
русский язык	
«5»	18,9%
«4»	53,8%
«3»	24,6%
«2»	2,7%
Успеваемость	98,1%
Качество	73,7%
математика	
«5»	41,8%
«4»	39,5%
«3»	16,3%
«2»	2,4%
Успеваемость	96,8%
Качество	78,5%
окружающий мир	
«5»	24,9%
«4»	53,2%
«3»	21,9%
«2»	0%
Успеваемость	100%
Качество	76,2%

В сравнении с городом и краем следующие результаты:

Математика - успеваемость и качество выше;

Русский язык - успеваемость и качество выше,

Окружающий мир - успеваемость выше и края, и города, качество – ниже края и города.

Педагогическим советом при рассмотрении результатов ВПР в 2024-2025 году рекомендовано усилить работу над смысловым чтением текстов и работе с информацией на уроках по любому предмету; усилить работу по овладению основами логического и алгоритмического мышления, по интерпретации информации, полученной при выполнении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы); при подготовке к ВПР использовать ЭОС.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Качество		Успеваемость	
	2023	2024	2023	2024
5	43,2	27,06	96,0	95,88
6	37,9	31,90	96,3	90,18
7	12,6	20,89	78,6	85,44
8	17,5	16,96	85,2	83,63
9	22,5	15,63	80,2	88,75
Итого	26,7	22,5	87,3	88,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что

- 1) количество учащихся в 5-9 классах увеличилось в связи с реорганизацией МАОУ СОШ № 30 путём присоединения к ней МАОУ «СОШ № 29»;
- 2) уменьшился процент успеваемости на 4,2% ;
- 3) процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 1,5%;
- 4) уменьшился процент учащихся, окончивших на «5», на 1%.

Причинами падения качества успеваемости стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, а также не до конца использованные резервы в работе с обучающимися группы риска и низкомотивированными обучающимися.

Весной 2024 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за 2024-2025 учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Качество		Успеваемость	
	2023	2024	2023	2024
10	26	21,88	90,4	84,38
11	16,7	13,79	62,0	86,21
Итого	21,4	18,03	76,2	85,3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

- 1) «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 9,1%;
- 2) количество учащихся, успевающих на «4» и «5» увеличилось на 9,1 %;

Причинами снижения успеваемости учащихся в 10-11 классах стал тот факт, что в 2024 году в 10 класс школы поступили дети с более низкими образовательными результатами. Кроме того, в 10-м классе для некоторых учащихся тяжело идет процесс адаптации (дети пришли из разных школ).

Государственная итоговая аттестация в 2024 году

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания «зачет» за итоговое собеседование получили все учащиеся.

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, являющееся допуском к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания «зачет» за итоговое сочинение получили все учащиеся.

Результаты ОГЭ

Для прохождения ГИА-9 был допущен 141 человек.

Предмет	Сдавали всего человек	Число обучающихся я, получивших 100 баллов	Число обучающихся, получивших 80-99 баллов	Число обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
Русский язык (в форме ОГЭ)	141	0	5	2	54
Математика	141	0	2	12	47,1
Физика	5	0	0	0	61,2
Химия	4	0	1	0	55,3
Информатика	94	0	3	5	48,1
Биология	59	0	0	1	41,9
География	60	0	1	3	49,2
История	1	0	0	0	85
Английский язык	3	0	1	0	80
Немецкий язык	1	0	0	0	57
Обществознание	51	0	8	2	57,9
Литература	2	0	0	0	52,5
Итого	562	0	21	25	50,1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Сдавали	Число	Число	Число	Средний
---------	---------	-------	-------	-------	---------

	всего человек	обучающихся, получивших 100 баллов	обучающихся, получивших 80-99 баллов	обучающихся, не преодолевших минимальный порог	балл
Русский язык	18	0	3	0	66,8
Математика (проф)	11	0	3	0	66,9
Математика (база)	7	0	0	0	4,4
Физика	1	0	1	0	94
Химия	0	0	0	0	0
Информатика	2	0	1	0	67
Биология	0	0	0	0	0
География	1	0	0	0	54,7
История	1	0	0	0	68
Английский язык	1	0	0	0	68
Обществознание	8	0	2	0	72,1
Литература	1	0	0	0	58
Итого	61	0	10	0	68

Результаты ЕГЭ в 2024 году показали повышение качества подготовки выпускников по многим предметам. Это явилось результатом того, что в 11 классе обучались всего 18 человек. Кроме того, немаловажную роль сыграл тот факт, что остались учиться высокомотивированные учащиеся.

Все выпускники 11го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3человека, от 225 баллов по итогам сдачи трех экзаменов набрали 5 учащихся школы (от 228 до 289 баллов).

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ПОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	67	21	4	42	48	31	16	1	0
2021	67	22	2	42	51	34	13	2	2
2022	75	23	3	45	42	23	15	3	1
2023	163	21	11	131	44	31	13	0	0
2024	157	26	3	126	18	9	7	9	0

В 2024 году количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе, уменьшилось, увеличилась доля поступивших в СПО. Данная тенденция прослеживается в последние годы среди всех ОО города. Выпускники 9-х классов стремятся получить образование, минуя сдачу ЕГЭ. В 2024 году повысился процент поступления выпускников 11 классов в вузы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. ВШК позволил выявить сильные и слабые звенья в работе и с учетом этого планировать дальнейшую деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу, чтобы найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в форме ОГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в 2024 году:

- классно-обобщающий контроль в 5-9 классах (тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных работ по предметам; организация повторения и другие).
- внутришкольная диагностика уровня развития, обученности по определённым темам (основной этап проверки, повторный, итоговый – по необходимости)
- административный контроль за уровнем обученности по предметам (входные, рубежные, итоговые контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль в форме пробных экзаменов (перед экзаменами в выпускных классах);
- административный контроль динамики уровня обученности детей с ОВЗ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках.

В течение сентября учителя 1-х классов под руководством Никитиной Н.В. и Беловой Т.И. подготовили проведение тематического заседания ППк «Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе». Были проанализированы результаты педагогического, логопедического, психологического обследования первоклассников. В обсуждении приняли участие педагоги 1х классов, учителя-логопеды Асанова Л.Ю. и Маленкина Т.В., педагог-психолог Ужегова Е.А. Очень ответственно к диагностической деятельности подошли Асанова Л.Ю. и Маленкина Т.В. Их выводы и рекомендации об уровне речевого развития легли в основу работы педагогов по адаптации детей к школе. На особый контроль поставлены дети, имеющие несформированный или низкий уровень речевого развития. В результате коллегиального обсуждения определены

группы первоклассников, которым требуется логопедическая, психолого-педагогическая помощь. Составлено расписание занятий логопеда и психолога с данными детьми.

Учителя 2-х классов под руководством Кобзевой Е.Л. и Бельской И.А. работали над вопросом педагогической значимости оценивания учебной деятельности. По данной теме подготовлено и проведено оперативное совещание «Начало балльного оценивания учебной деятельности во 2-х классах». Обсуждены итоги мероприятий, направленных на выявление проблем, связанных с новым этапом развития младших школьников. Анкетирование учителей, в частности, выявило ряд задач, которые им предстоит решать в процессе введения балльного оценивания. Наиболее важными названы такие: использование критериального оценивания (разработка норм и критериев, алгоритма выставления отметки), использование альтернативных форм оценивания, введение способа самооценивания учебной деятельности второклассниками.

Итоги оценивания подчас подводились вне рамок урока, без своевременного занесения отметок в дневники учащихся. Проверка тетрадей и дневников показала, что проверка осуществляется регулярно, отметки выставляются с учётом гуманного отношения педагога к трудностям, возникающим у детей на данном этапе обучения и оценивания; отрицательные отметки носят эпизодический характер.

Данные входной диагностики показали, что 100% первоклассников различают цвета, 90% - умеют слышать и слушать задания и правильно их выполнять, 95% - умеют писать слова «мама» и свое имя (знают эти буквы), 97% умеют правильно писать цифры от 1 до 4/5, в зависимости от пройденной программы, 98 % знают, различают и умеют изобразить основные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), 85% имеют представление о том, как должен выглядеть дом (из каких составляющих частей и деталей). У 85-90 % обучающихся достаточно хорошо сформировано произвольное внимание и положительное отношение к школе в целом. У 10-15 % первоклассников слабо сформировано произвольное и непроизвольное внимание, снижена поведенческая регуляция (они часто отвлекаются, разговаривают, мешают другим), следовательно, отстают в усвоении школьного материала. Здесь имеет значение и то, что эти дети, в основном, имеют статус ОВЗ, не посещали детский сад и/или, ЗПР.

Аналитическая справка по итогам контрольных работ за 1 полугодие 2024-2025 учебного года 2-4 классы (корпус 1 и корпус 2)

В соответствии с планом-графиком ВСОКО в начальных классах были проведены контрольные работы за 1 полугодие. Задания были разработаны руководителем ШМО корпуса 1 Никитиной Н.В., согласованы с руководителем ШМО 2 корпуса Соколовой Н.А., они были едины для обоих корпусов.

Так, в параллели **2-х классов** высокая успеваемость отмечена по предметам **математика и русский язык**, качество знаний – по **математике и окружающему миру**.

2 классы	успеваемость	качество
математика	91,54%	69,23%
русский язык	91,40%	56,70%
окружающий мир	90,90%	64,10%
литературное чтение	86,20%	66%

Хочется отметить

высокую успеваемость

по **математике**

во 2А(Савченко Т.Г.), 2Б(Кобзева Е.Л.), 2Е (Шадрина А.В.),2Д(Горшкова М.Л.); ***высокое качество***: 2А(Савченко Т.Г.), 2Е(Шадрина А.В.).

по русскому языку

успеваемость: 2А -100%(Савченко Т.Г.),2Д (Горшкова М.Л.)

качество: 2Г (Бельская И.А.), 2Д (Горшкова М.Л.)

окружающий мир:

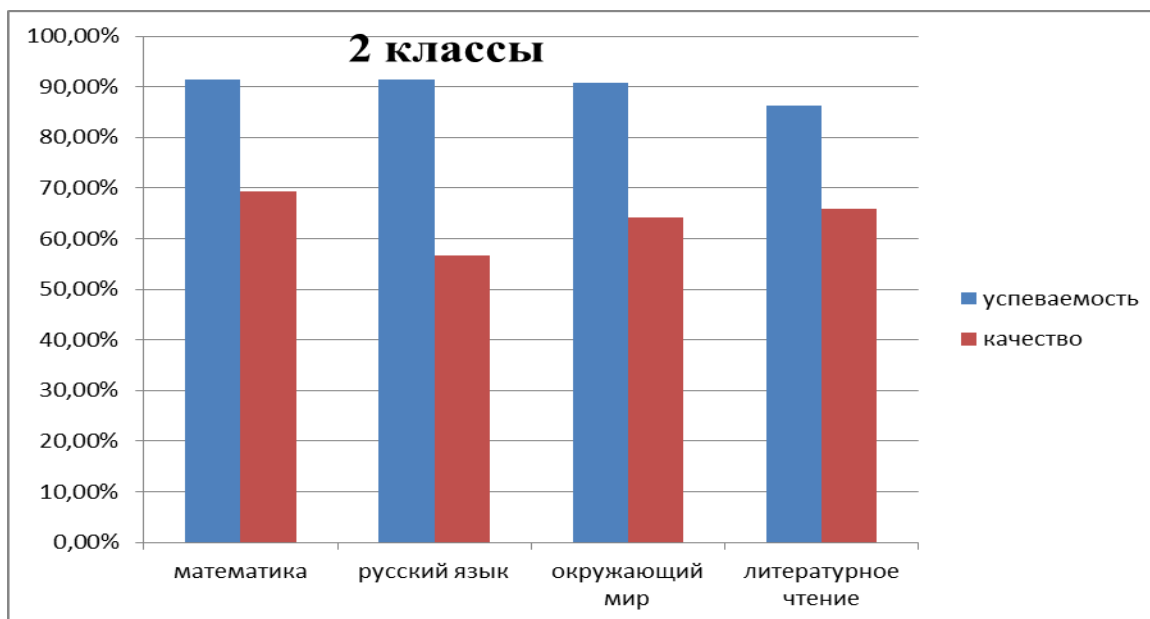
успеваемость: 2А -100%(Савченко Т.Г.)

качество: 2А (Савченко Т.Г.)

литературное чтение:

успеваемость: 2А(Савченко Т.Г.), 2Б(Кобзева Е.Л.)

качество: 2Д (Горшкова М.Л.)



3 классы

В параллели **3-х классов** высокая успеваемость отмечена по предметам **математика и литературному чтению**, качество знаний – по **математике**.

3 классы	успеваемость	качество
математика	94%	71,80%
русский язык	87,10%	50,70%
окружающий мир	88,80%	60,50%
литературное чтение	91,70%	61,00%

математика

успеваемость: 3В-100% (Шаймухаметова Т.Р.), 3Д-100%(Горшкова М.Л.), 3Е-100%(Маленкина Т.В.)

качество: 3Д (Горшкова М.Л.) ,3Е (Маленкина Т.В.),3Ж(Лебедева Ю.В.)

русский язык

успеваемость: 3А (Черкасова Т.Б.),3Д(Горшкова М.Л.), 3Е(Маленкина Т.В.)

качество: 3Д(Горшкова М.Л.), 3Е(Маленкина Т.В.)

литературное чтение

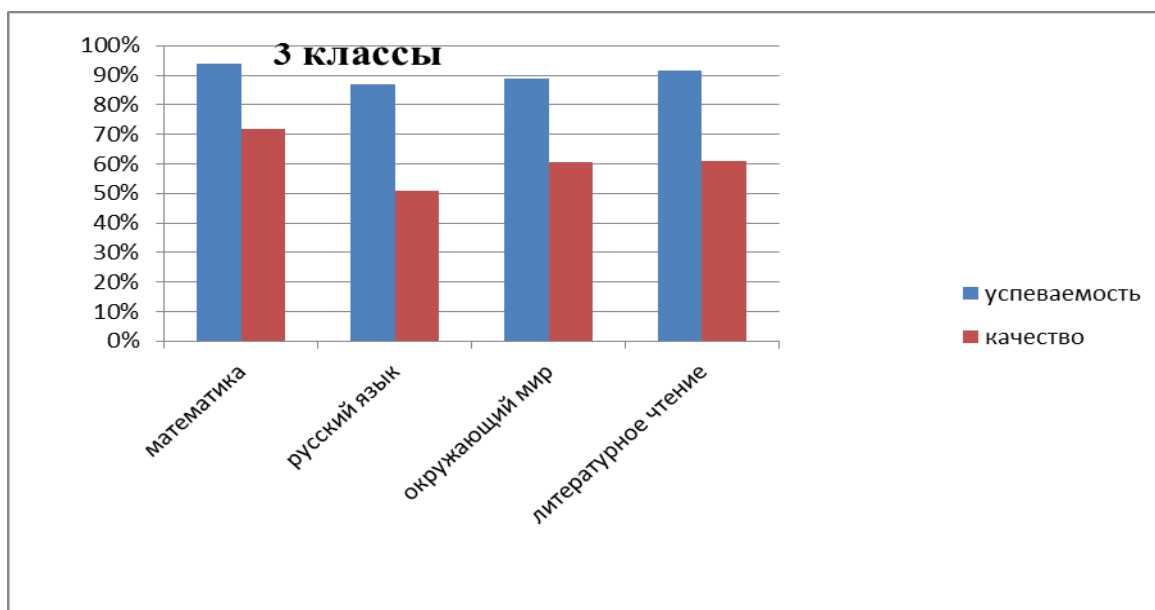
успеваемость: 3А (Черкасова Т.Б.),3Д(Горшкова М.Л.), 3Е(Маленкина Т.В.), 3Ж(Лебедева Ю.В.)

качество: 3А (Черкасова Т.Б.),3Д(Горшкова М.Л.), 3Ж(Лебедева Ю.В.)

окружающий мир

успеваемость: 3Д (Горшкова М.Л.) ,3Е (Маленкина Т.В.),3Ж-100% (Лебедева Ю.В.)

качество: 3Ж-100% (Лебедева Ю.В.)



4 классы

В параллели **4-х классов** высокая успеваемость отмечена по предметам **окружающему миру и литературному чтению**, качество знаний – по **математике**.

4 классы	успеваемость	качество
математика	82,20%	67,00%
русский язык	84,60%	49,40%
окружающий мир	91,40%	51,00%
литературное чтение	94,56%	63,52%

Математика

успеваемость: 4Б(Юркова Е.П.), 4В (Савченко Т.Г.),4Д(Рожкова А.Г.)

качество: 4Б (Юркова Е.П.), 4Д(Рожкова А.Г.)

Русский язык

успеваемость: 4Б(Юркова Е.П.), 4В (Савченко Т.Г.),

качество: 4Б(Юркова Е.П.)

Литературное чтение

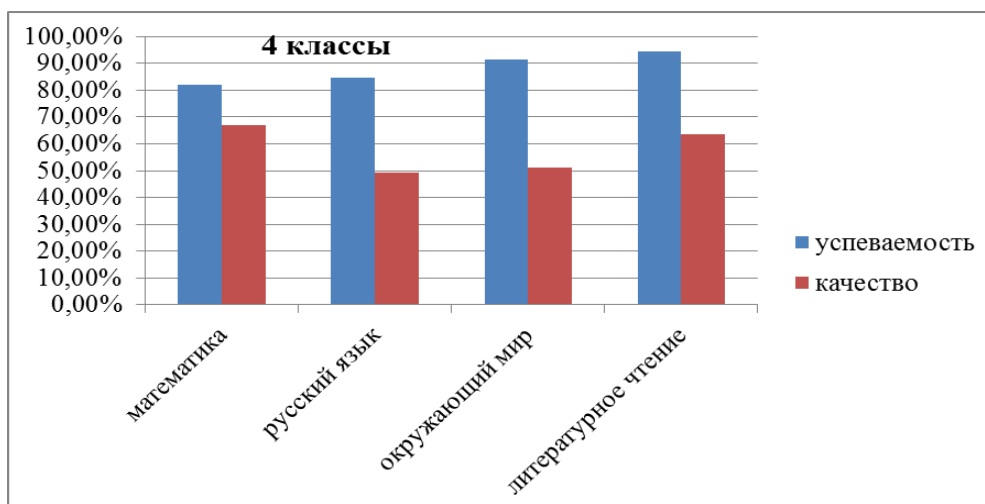
успеваемость: 4А (Никитина Н.В.), 4Б(Юркова Е.П.)-100%

качество: 4В (Савченко Т.Г.),

Окружающий мир

успеваемость: 4В (Савченко Т.Г.), 4Б(Юркова Е.П.) ,4А (Никитина Н.В.)

качество: 4В (Савченко Т.Г.), 4А (Никитина Н.В.)



Отмечается низкое качество знаний по русскому языку во всех параллелях, но , что настораживает более всего, в 4 классах. А это выпускные классы, им писать ВПР.

Результаты работ были рассмотрены на педсовете и вынесены рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующее полугодие.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
4. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

В 1-4 классах на начало учебного года в условиях инклюзии обучается 90 детей с ОВЗ. Из них 40 учащихся с ТНР, 50 - с ЗПР. Наблюдается рост данных детей в связи с объединением школ, а также это обусловлено психическими, биологическими и социальными причинами. В соответствии с учебным планом и рекомендациями ПМПК все они включены в систему коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности, логопедических занятий, оказания психологической помощи. Все дети обеспечены специальными учебниками. Посещение уроков в классах, где обучаются дети с ОВЗ, свидетельствует о том, что учителя применяют по отношению к ним индивидуальный подход, корректируя объём, степень сложности учебного материала, время его выполнения. В ряде случаев учитель испытывал очевидные затруднения, связанные с низкой результативностью процесса обучения. Проверка знаний обучающихся 4-х классов, собеседования с их родителями свидетельствуют о наличии трудности, с которой дети усваивают Адаптированную образовательную программу. Проверка знаний обучающихся с ОВЗ показала, что большинство детей на удовлетворительном уровне для своего возраста усвоили механизм чтения, письма, счёта. Предстоит серьёзная работа по организации коррекции образовательного маршрута для обеспечения этим детям положительной динамики развития. Необходимо включить в планы коррекции работу, предупреждающую следующие выявленные типичные ошибки: смысловое, интонационное, пунктуационное понимание предложения как синтаксической единицы речи; анализ структуры предложения (в том числе с помощью схем); систематическое совершенствование техники чтения, овладение продуктивным способом чтения, выработка умения интонационно соблюдать границы предложения; систематическое совершенствование вычислительных навыков в соответствии с программой (в том числе с помощью наглядных средств обучения).

В результате контроля образовательной деятельностью детей с ОВЗ установлено, что учителя обладают полной информацией об особенностях развития данной категории детей, поддерживают необходимую для успешного обучения связь с родителями обучающихся. Во всех классах имеются учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Следуя заключениям ПМПК, учащиеся в соответствии с графиком занятий получают логопедическую поддержку, с учётом своих потребностей и рекомендаций учителей посещают коррекционно-развивающие занятия. Все дети получают бесплатное горячее питание. Часть детей, которые успешно обучались по АООП, порой не испытывали особых затруднений в работе и по общеобразовательной программе. Некоторые обучающиеся осваивали АООП с эпизодическими успехами, проявляя при этом учебный интерес и уверенность. Ряд обучающихся испытывали существенные затруднения, требуя постоянной коррекции в содержании учебного материала и способах его освоения. Следует отметить применяемые учителями средства обучения, способствующие результативной индивидуальной работе с данными детьми в условиях инклюзии. Это электронные средства опроса, педагогически обоснованы индивидуальные задания с использованием специальных

учебников, дидактических пособий, карточек-заданий, карточек-алгоритмов и др.

Вместе с тем имели место отдельные случаи отсутствия адаптированных домашних заданий по общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, что влекло за собой отрицательное их оценивание (в баллах и словесной оценке) на уроке. В ряде случаев урок не предусматривал включения обучающегося с ОВЗ в учебную работу, которая соответствовала бы особенностям его восприятия (по содержанию, степени педагогической поддержки и темпу). Поставлена задача – эффективно работать по обеспечению детям с ОВЗ адекватной дозировки учебного материала по содержанию, объёму и темпу как на уроке, так и при выполнении домашних заданий.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 74 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный ВШК контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу; вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-9 классах (тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных работ по предметам; организация повторения и другие).
- административный контроль за уровнем обученности по предметам (входные, рубежные, итоговые контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль в форме пробных экзаменов (перед экзаменами в выпускных классах);

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках.

Уровень обученности учеников 5-9 классов изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года заместителем директора по УР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в текущем учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ,

посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Анализ данных внутренней системы оценки качества образования позволяет установить причины, влияющие на качество подготовки обучающихся. К проблеме в данном направлении относится, прежде всего, недостаточный уровень усвоения обучающимися программного материала по основным предметам, что необходимо учесть при планировании работы ШМО гуманитарных дисциплин и математики, а также недостаточную индивидуальную работу с обучающимися по освоению основных предметных и метапредметных компетенций.

Качество условий образовательного процесса в МАОУ СОШ № 30 отслеживается по показателям соблюдения санитарно-гигиенических, противопожарных и других требований, а также по уровню оснащённости учебного процесса в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, требования к условиям обучения выполняются в полном объеме. Ежегодно школа обновляет современное компьютерное и учебное оборудование, пополняется инвентарем и наглядными пособиями, развивается материально-техническая база.

Качество образовательной деятельности включает в себя также показатели обеспечения безопасности обучающихся.

Деятельность сотрудников школы по обеспечению безопасности образовательного процесса является в отчетном периоде качественной и эффективной: обеспечено соблюдение обучающимися Правил внутреннего распорядка, обеспечен достаточный контроль со стороны дежурного учителя и учителя-предметника за поведением обучающихся, обеспечено соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и техники безопасности со стороны сотрудников школы.

Система оценки качества образования включает в себя также оценку качества персонала: квалификации педагогических работников, качества методической деятельности и качества системы стимулирования педагогов за достижение целевых показателей качества обучения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – хорошо.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 73 педагога. Из них 11 человек имеют среднее специальное образование.

Информация об аттестации педагогов

Год	Общее кол-во педагогов	Количество аттестованных педагогов				
		Высшая категория		Первая категория		Динамика роста количества аттестованных на 1 и высшую категории
		Кол-во	%	Кол-во	%	
2024	73	27	37%	6	8,2%	45%

В 2024 году – снижение количества педагогов, аттестованных за последние 3 года на 1 и высшую категории, причина – увольнение учителей 1 и высшей категории, отказ педагогов пенсионного возраста от прохождения процедуры аттестации, а также устройство педагогов без категории. Количество учителей, прошедших курсовую подготовку в 2024 году, свидетельствует о планомерном, систематическом повышении квалификации (86,3% педагогических работников, своевременно (в течение 3 лет) повысивших квалификацию через курсовую подготовку 72 часов и более).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Ступень обучения	Учебные предметы	Библиотечный фонд учебников (предмет) составляет экземпляров	Общий процент обеспеченности учебниками в соответствии с федеральным перечнем	
			всего	за счет средств родителей
начальное общее образование	русский язык	632	100%	0%
	литературное чтение	906	100%	0%
	английский язык	456	100%	0%
	математика	748	100%	0%
	окружающий мир	728	100%	0%
	технология	в электронном виде	100%	0%
	музыка	в электронном виде	100%	0%
	изобразительное искусство	в электронном виде	100%	0%
	физическая культура	в электронном виде	100%	0%
основное образование	русский язык	559	100%	0%
	литература	950	100%	0%
	английский язык	486	100%	0%
	математика	229	100%	0%
	алгебра	273	100%	0%
	геометрия	332	100%	0%
	физика	223	100%	0%

	химия	162	100%	0%
	биология	476	100%	0%
	информатика	467	100%	0%
	география	441	100%	0%
	история	1252	100%	0%
	технология	в электронном виде	100%	0%
	музыка	в электронном виде	100%	0%
	изобразительное искусство	в электронном виде	100%	0%
	физическая культура	в электронном виде	100%	0%
среднее образование	русский язык	94	100%	0%
	литература	240	100%	0%
	английский язык	120	100%	0%
	алгебра	120	100%	0%
	геометрия	120	100%	0%
	физика	228	100%	0%
	химия	120	100%	0%
	биология	120	100%	0%
	информатика	120	100%	0%
	география	120	100%	0%
	ОБЖ	120	75%	0%

IX. Самооценка качества материально – технического обеспечения

1. Изменение в оснащении помещений, кабинетов	
комплекты регулируемой мебели	96
комплекты мебели в учебных кабинетах	40
2. Обновление компьютерного класса, приобретение техники в учебные кабинеты за последние три года:	
компьютеры и ноутбуки	113
интерактивная доска	11
принтеры 3 в 1	9
интерактивный аппаратно-программный комплекс	11
3. Кабинеты, оснащённые АРМ учителя-предметника	60, все с выходом в Интернет
4. Рабочие места директора, секретаря, заместителей директора с выходом в Интернет	12
4. Рабочие места в учительской с выходом в Интернет	2
5. Медиатека: рабочие места для учащихся с выходом в Интернет	12
6. Получение доступа в Интернет	100 Мбит/сек
7. Сайт учреждения https://30.berschool.ru/	1

Функционирует 4 кабинета информатики, медиатека с выходом всех установленных в ней ПК в Интернет.

Для занятий физической культурой имеется 4 оборудованных спортивных зала.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1540 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	643 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	835 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	616 человек/ 37,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	54 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1300 человек/ 84,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 0,8%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0,0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человек/ 4,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1540 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0 человек/ 0%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 77,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 77,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 21,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек / 21,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 47,9 %
1.29.1	Высшая	26 человек/ 36,6%
1.29.2	Первая	8 человек/ 11,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 36,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 9,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 29,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1540 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать компьютерной техники.

Задачи на 2025 год

1. Обеспечить реализацию обновлённых ФГОС и ФОП.
2. Принять организационные меры к созданию условия для работы с одарёнными учениками, проведению интеллектуальных и творческие соревнований, созданию условий для научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
3. Продолжать формирование системы оценки полученных знаний в режиме учёта динамики освоения предметов и развития практики «ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся».
4. Совершенствовать условия для реализации АООП для детей с ОВЗ путём усиления социально-психологического сопровождения.
5. Развивать систему работы с молодыми специалистами через организацию наставничества.
6. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений, беспризорности, деструктивного поведения обучающихся через их позитивную

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147362

Владелец Оборина Елена Ильинична

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026