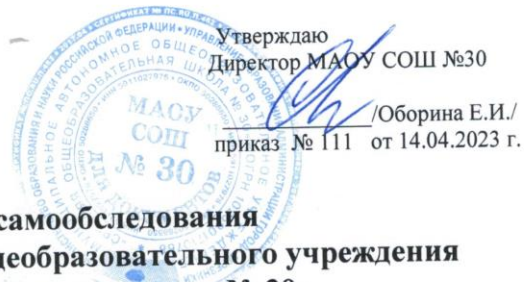


Рассмотрен и рекомендован
к утверждению педагогическим
советом МАОУ СОШ №30
протокол № 8 от 14.04.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30»
за 2022 год**

г.Березники

на 20 апреля 2023 года

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» (МАОУ СОШ №30)
Руководитель	Оборина Елена Ильинична
Адрес организации	618422, Пермский край, г. Березники, ул. Свердлова, д. 79
Телефон, факс	(83424) 27-96-69, (83424) 27-93-15
Адрес электронной почты	sosh30-brz@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1969 год
Лицензия	от 23.09.2014 № 3589, серия 59 ЛО1 № 0001384
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.08.2015 № 665, серия 59 АО1 № 0000858; срок действия: до 27 мая 2024 года

Самообследование МАОУ СОШ №30 проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности за 2022 год.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа №30» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных потенций, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Школа расположена в спальном районе города. Расположение школы позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений: дворец спорта «Темп», детская музыкальная школа №1 имени П.И. Чайковского, кинотеатр «Мелодия». Приём учащихся в 1 классы осуществляется преимущественно из микрорайона школы. Обучение проводится в две смены, режим работы – пятидневной учебной недели для 1-4, 5-7 классов, шестидневной учебной недели для 8-11 классов. Контингент обучающихся – из семей разных социальных групп, с различным уровнем достатка. В районе школы расположены дома гостиничного типа, жителями которых зачастую являются люди с низким социальным и материальным статусом, что влияет на рост числа учащихся группы риска. Ежегодно увеличивалось количество детей из малоимущих и многодетных-малоимущих семей а так же детей со статусом ОВЗ. Увеличилось количество детей, находящихся в

социально опасном положении (в 2020 – 11 человек, в 2021 – 9, 2022-13 человек). Это говорит о высокой степени выявляемости со стороны школы детей находящимся в опасном положении. Поэтапный ведомственный контроль дает возможность выявить девиантные изменения в семье на раннем этапе. В связи с этим количество семей состоящих на учете увеличилось.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который:</p> <p>Действует без доверенности от имени Учреждения;</p> <p>представляет интересы Учреждения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях независимо от организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>подписывает в установленном порядке соглашения и договоры (в том числе трудовые договоры);</p> <p>выдает доверенности;</p> <p>совершает сделки от имени Учреждения;</p> <p>распоряжается имуществом и материальными средствами в пределах компетенции;</p> <p>осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;</p> <p>утверждает согласованное с Учредителем штатное расписание Учреждения;</p> <p>издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</p> <p>распределяет учебную нагрузку;</p> <p>контролирует совместно со своими заместителями по учебной, воспитательной и научно-методической работе деятельность педагогических работников, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий;</p> <p>назначает руководителей методических объединений по предметам; секретаря Педагогического совета;</p> <p>утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы;</p> <p>утверждает расписание и графики образовательного процесса;</p> <p>открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке, в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>создает необходимые условия для работы организаций общественного питания и медицинских учреждений, контролирует их работу в целях охраны и укрепления</p>

	здоровья обучающихся и работников Учреждения; решает другие вопросы текущей деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов, основной образовательной программы Школы, планов учебно-воспитательной работы; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, выдаче документов об образовании и выпуске учащихся; о предоставлении права обучающимся с ограниченными возможностями здоровья пройти итоговую аттестацию в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников; принятие решения о формах и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся; принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об организации повторной промежуточной аттестации; с учетом мнения родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Березники выносит решение об отчислении обучающихся из Учреждения. принятие годового календарного учебного графика; выбор представителей педагогического коллектива в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; заслушивание и согласование ежегодного отчета о результатах самообследования Школы; решение вопросов о выборе профилей и направлений обучения; решение вопроса о награждении и поощрении обучающихся; внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; другие важнейшие вопросы жизнедеятельности Учреждения, не входящие в компетенцию других коллегиальных органов управления.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения, вносимые в него; «Правила внутреннего трудового распорядка», коллективный договор, иные локальные акты Учреждения в пределах компетенции;</p> <p>принимает решение о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета Учреждения или досрочном прекращении его полномочий;</p> <p>определяет состав органов самоуправления Учреждения, комиссии по урегулированию споров, выбор председателя профсоюзной организации и т.п.;</p> <p>обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по её укреплению, рассматривает фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</p> <p>рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения.</p>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <p>предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>предложения директора Учреждения о выборе</p>

	кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.
--	---

В целях учета мнения обучающихся, развития их самостоятельности и инициативы в Школе действует система самоуправления: работают общественные объединения, Команда президента школы, команда мэров классов, Совет старшеклассников, отряд волонтеров «Шаг навстречу», отряд ЮИД, пресс- центр «Сюжет», ШСП.

Управление методической работой

Управление методической работой направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагогов через:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- заседания школьных методических объединений;
- работу творческих групп;
- открытые уроки;
- самообразование;
- аттестацию.

Координирующим механизмом управления методической работой является школьный методический совет, деятельность которого ориентирована на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций. Так, в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности школы в 2022 году школьным методическим советом рассмотрена и утверждена Дорожная карта перехода на новые ФГОС; рассмотрены: Программа развития «Школа реальных возможностей: инновации и традиции» (2022-2026), Рабочая программа воспитания «От традиций к современности» (2021-2025); разработана Программа методической декады «Технология смешанного обучения: осмысление опыта в рамках традиционной образовательной системы»; Программа методической конференции «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»; разработаны Методические рекомендации о психологических особенностях образовательной деятельности подростков, внесённые в повестку педагогического совета на тему «Состояние образовательной деятельности в 7-х классах и определение путей корректировки результативности обучения и воспитания».

Работа над методической темой школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» имела выход на городской уровень через деятельность двух мобильных инициативных групп: «Знаю, умею, внедряю» (руководитель Баканина Л.Ю.) и «Смешанное обучение в условиях традиционной образовательной системы» (руководитель Плюсина В.П.). На занятиях МИГ учителей физической культуры школ города изучался опыт Баканиной Л.Ю. по созданию и применению на уроках нестандартного оборудования «Комплекс здоровья». Итогом работы МИГ завучей начальных классов стало открытое занятие педагогического практикума «Базовый кабинет» на тему «Технология смешанного обучения: оценка опыта в рамках традиционной образовательной системы». Практикум был основан на изучении опыта работы Савченко Т.Г. по данной проблеме. Методическим обобщением стала дидактическая мини-разработка «Пять заповедей учителя, сделавшего шаг в смешанное обучение». Теоретическая база и практические находки работы данного МИГ стали основой направлений методической работы всей школы. Проведены открытые уроки с использованием модулей, методов, идей технологии смешанного обучения в старшей и начальной школе учителями Гладких Н.В., Никитиной Н.В., мастер-класс

Бывальцевой Н.А. по использованию интернет-платформы «Российская электронная школа» на уроках истории в режиме смены рабочих зон.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. Каждое ШМО работает над своей проблемной темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В школе работают 7 предметных методических объединений:

ШМО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (руководитель Халявина И.Л.).

ШМО учителей математики и информатики (руководитель Шишканова О.Н.).

ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Волкова Л.Н.).

ШМО учителей иностранного языка (руководитель Пегушина О.А.).

ШМО учителей физической культуры (руководитель Баканина Л.Ю.).

ШМО учителей начальных классов (руководитель Савченко Т.Г.)

Планы работ ШМО составляются в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности», а также с учётом опыта работы и квалификации учителей, специфики преподавания определенных предметов. В соответствии с темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей.

ШМО учителей начальных классов работало над темой «Практическое совершенствование образовательного процесса за счёт привлечения современных образовательных ресурсов».

ШМО учителей русского языка работали над темой «Внедрение современных форм работы в образовательной и внеклассной деятельности, повышение профессионального уровня».

ШМО учителей математики работали над темой «Использование современных технологий в обучении математике и информатике для повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса».

ШМО учителей английского языка работали над темой «Формирование функциональной грамотности на уроках как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения английскому языку».

ШМО учителей естественнонаучного цикла работали над темой «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования»

ШМО учителей физической культуры работали над темой «Внедрение ГТО в содержание предмета физическая культура, как инновационная форма преподавания предмета в условиях реализации ФГОС».

III. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Положениями:

- об оплате труда работников;
- о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам;
- о промежуточной аттестации учащихся;
- о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану;
- о закупке товаров, работ, услуг;
- о Службе школьной медиации;
- о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- о внеурочной образовательной деятельности;
- об индивидуальном обучении детей на дому;
- о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования;
- о внутришкольном контроле;
- о методическом объединении учителей-предметников;
- о школьном конкурсе научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ учащихся;
- о Совете старшеклассников;
- о постановке учащихся на учет в «группу риска» и снятии с учета из «группы риска»;
- о Совете профилактики;
- о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- о школьной медиатеке;
- о Школьной службе примирения;
- о социально-психологической службе;
- о дежурстве учащихся и работников;
- об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Инструкциями:

- Должностные инструкции работников;
- Инструкции по безопасности проведения учебных занятий;
- Должностные обязанности по охране труда для работников различных категорий

Правилами:

- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников.

Приказы:

- Приказы по основной деятельности;
- Приказы по движению учащихся;
- Сборные приказы;
- Приказы по личному составу.

С января 2022 года организация учебного процесса продолжала осуществляться с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. С марта 2021 года – в соответствии с гигиеническими нормативами факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21

В связи с этим в МАОУ СОШ №30 приняты следующие профилактические меры:

1. Организована термометрия обучающихся и сотрудников перед началом рабочего дня.
2. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов, столовой и рекреаций.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый (в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый; со второго полугодия – 4 урока по 40 минут каждый). Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания и домашних заданий. График внеурочной деятельности отражает особенности постепенной адаптации детей к условиям школьного периода жизни. Организованная по различным направлениям развития личности, внеурочная деятельность носит адаптационный характер и направлена на подготовку первоклассников к учебному процессу.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут. Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания и домашних заданий. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале. Обучение в 1 классах осуществляется в 1-ую смену. В соответствии со статьёй 10 СанПиН «Гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки» количество часов, отведённое на освоение учебного плана, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки: в 1 классах – 21 час, во 2 – 3 классах – 23 часа, в 4 классах – 23 часа.

Учебный план предусматривает работу 1-4 классов в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов 4 урока, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий 1-й смены в 08 часов 00 минут, 2-й смены – в 13 часов.

Расписание уроков составляется отдельно для учебных и внеурочных занятий. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Внеурочная деятельность

Согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное (в том числе, общественно-полезная, проектная деятельность);
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности.
2. Создание особого образовательного пространства для развития индивидуальных способностей и образовательных потребностей ребенка в избранных сферах внеурочной деятельности.
3. Развитие опыта творческой, трудовой, общественно полезной, проектной деятельности.
4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
5. Расширение рамок общения с социумом.

Организация внеурочной деятельности интегрирована в учебно-воспитательный план школы и предусматривает разнообразные формы и виды деятельности учащихся:

- 1) игровая деятельность (в том числе ролевые игры);
- 2) интеллектуально-познавательная деятельность;
- 3) социально преобразующая добровольческая деятельность;
- 4) общественно полезная трудовая деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) проектная деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) досугово-развлекательная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность;
- 10) проблемно-ценностное общение.

Выбор программ организуется по всем направлениям, в течение учебного года обучающиеся должны освоить программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

Содержание внеурочной деятельности

Ведущее направление развития личности	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии в музеи, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом города, народов России	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, осознанность непрерывного образования.
Социальное (в том числе, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность)	Трудовые операции, дежурство по школе, организация социально-значимых акций и т.д.. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование ценностного отношения к труду, ответственности за порученное дело, развитие социальной инициативы. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку

		гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.
Общекультурное	Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	Важная составляющая воспитания – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся духовно-нравственных качеств, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты и нацелено на познание, прежде всего, внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.

В рамках реализации ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется с целью обеспечения соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создания благоприятных условий для его развития, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей. С учётом имеющихся возможностей внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации, что позволяет реализовать такое преимущество данной схемы, как создание условий для полноценного, полезного пребывания ребёнка в школе, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась с учётом расписания кружковых занятий, а также проводилась и во внеучебное время: по время каникул, в праздничные и выходные дни («Краеведение»). Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности. Следует отметить, что социальное направление, в частности, ориентировано на реализацию коррекционно-развивающей части учебного плана внеурочной деятельности. Цель коррекционно-развивающих занятий – формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка с ОВЗ, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышения уровня общего развития, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения. Традиционно в 1-4 классах проводятся кружковые занятия интеллектуальной, естественнонаучной направленности: «Умники и умницы», «Развитие», «Люби и знай свой край». Закономерно было бы предположить, что развитие интеллектуальных, творческих способностей детей должно обеспечить им успешное участие в городских профильных конкурсах. Вместе с тем, наши обучающиеся в этом году заняли лишь два призовых места городского уровня (3а класс, конкурс «Играй! Читай! Твори!», учитель Савченко Т.Г.; 4б класс, Математический марафон, учитель Сидорова Е.А.). В региональных конкурсах лучшие результаты показали учащиеся 4в класса (конкурс «ЛИС, 6 место в районе, конкурс «Кенгуру», 9 место в районе, учитель Шаймухаметова Т.Р.).

Учащиеся 4 классов, пройдя отборочные туры, приняли участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку и математике. Учителя 4-х классов под руководством Черкасовой Т.Б сформировали 2 команды участников ВОШ. По результатам победителем предметной олимпиады по русскому языку стала ученица Сидоровой Е.А. (выполнено 60,9% заданий), призёрами признаны ученики Черкасовой Т.Б. (43,5%), Сидоровой Е.А.(39,2%); победителем предметной олимпиады по математике стал ученик Шаймухаметовой Т.Р. (50%), призёрами – ученики Сидоровой Е.А. (35,8%, 32,2%).

В новом учебном году предстоит обратить особое внимание на индивидуальную работу с обучающимися по развитию их интеллектуальных, творческих способностей в рамках внеурочной деятельности и формированию системы подготовки детей для более успешного их участия в городских интеллектуальных конкурсах.

Количество обучающихся, посещающих занятия по каждому направлению (5-11 классы):

- социальное – 339 чел.
- духовно-нравственное – 135 чел.
- общеинтеллектуальное – 362 чел.
- общекультурное – 283 чел.
- спортивно-оздоровительное – 171 чел.

Таким образом, внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 5-11 классов.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В МАОУ СОШ №30 утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Пермского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции . В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. субботники по благоустройству пришкольной территории;
 2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
 4. «Мы вас любим, мы вас помним!», патронаж ветеранов педагогического труда.
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике

дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, Туристов:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Наша экология» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии в рамках «Уроков мужества»
- Проведение акции «Сообща, где торгуют смертью!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 22 апреля 2022 года руководитель отряда «ЮИД» Суворова Ю.С. совместно с участниками ЮИД.. провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении светоотражающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Так же в течении года были проведены «Перемены безопасности», квэсты для 5-7 классов. Участвовали в городских мероприятиях.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с инспектором ОДН Шваревой Н.С.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «День матери». В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 1 и 8 классов награждены грамотами за участие в краевом конкурсе «Мы против коррупции!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

19 января зам. директора по ВР Кобзевой Т.Г. совместно с Зам. директором по АХЧ Белоглазовой Е.Ю. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Так же было проведено мероприятие «Мы помним!»

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- Свеча памяти (проводилось у обелиска)
- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #23февраля
- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МАОУ СОШ№30 прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошёл конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры Леонтьевой М.В. организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:

«Классные встречи».

С 4-5.03.2022г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

В марте месяце была проведена неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН Шваревой Н.С.
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообщи, где торгуют смертью».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. В мае подана заявка на Навигаторы детства.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»

- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли мэры 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-11-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых

известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 1-11-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-11х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Профи-квест».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

В рамках акции «Рука помощи» руководитель волонтерского отряда Аксаринских И.М. совместно с членами отряда организовали уборку в прилегающих детских садах.

В рамках Всероссийской акции «Поможем Донбассу» волонтеры организовали сбор гуманитарной помощи детям и жителям ДНР и ЛНР.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-9-х классов киберконсультантом Аксаринских И.М. проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где она рассказала ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для

родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проведенная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **Статистика показателей за 2019–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	840	848	830	33
	– начальная школа	336	336	324	324
	– основная школа	375	413	414	414
	– средняя школа	102	99	92	68
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	7	4	4
	– начальная школа	-	3	2	2
	– основная школа	5	4	2	2
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	3	0	0
	– об основном общем образовании	0	3	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	3	3	3
	– в основной школе	3	1	2	2
	– средней школе	0	2	1	1

Приведенная статистика показывает положительную динамику освоения основных образовательных программ, так количество оставленных на повторное обучение учащихся начальных классов уменьшилось. Углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-22 учебном году.

Классы	Всего (чел)	% успеv.	% успеv. на «4» и «5»	% успеv. на «5»
1 классы	78	Безотметочное обучение		
2 классы	86	100%	75,6%	15,2%
3 классы	83	96,4%	62,7%	15,7%

4 классы	78	97,5%	55,2%	5,2%
Итого: 2 – 4	324	98 %	64,7%	12,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году, то можно отметить, что образовательные результаты в целом остались на прежнем уровне, качество увеличилось, количество отличников увеличилось. Необходимо отметить, что из 5 неуспевающих 4 – это дети с ОВЗ, которые продолжают находиться под педагогическим контролем и продолжил образовательную деятельность в соответствии с особенностями развития. Все неуспевающие были переведены в следующий класс условно; 2 из них ликвидировали академическую задолженность в течение 1 полугодия; 2 (дети с ОВЗ) не смог освоить адаптированную программу 2 класса и по рекомендации школьного ППк был направлен на ПМПк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута (изменён вариант программы). Один неуспевающий по рекомендации ПМПк продолжил обучение в коррекционной школе.

Анализ результатов мониторинга метапредметных результатов (4 классы)

Анализ результатов мониторинга показал достаточно высокий уровень коммуникативных умений.

Высокий уровень обнаружили 7 выпускников начальной школы (9,9%): 3 ученика в 4б (учитель Сидорова Е.А.) и 4 ученика в 4в (учитель Шаймухаметова Т.Р. Со всей работой справились все ученики 4а (учитель Черкасова Т.Б.) и 4в (учитель Шаймухаметова Т.Р.). Низкий уровень – у двух обучающихся 4б класса. Общие результаты: с работой справились 97,2% обучающихся. Типичными ошибками являются следующие: умение составлять алгоритм действия, умение восстанавливать последовательность событий, выдвижение гипотез. Анализ результатов мониторинга необходимо учесть всем учителям в образовательной деятельности с обучающимися в каждом классе и на всех уроках.

Сравнение данных результатов с итогами прошлого учебного года свидетельствует о стабильных показателях мониторинга. Количество обучающихся, выполнивших работы на высоком уровне увеличилось не намного, с 3 человек до 7.

Анализ результатов ВПР (4 классы)

В 2022 году ВПР не были проведены весной, а были перенесены на осень 2022г. В это время учащиеся были уже в 5 классе.

Русский язык.

Выполняли работу 77 учащихся, не справились 2,6%.

Оценка «5» -22,08%

В сравнении с городом и краем выше.

Математика.

Выполняли работу 79 учащихся, не справились 2,53%

Оценка «5» -45,57%

В сравнении с городом и краем выше.

Окружающий мир

Выполняли работу 77 человек, не справились 0%.

Оценка «5» -6,49%

В сравнении с городом и краем лучше показатели по количеству неудовлетворительных оценок, но ниже по количеству оценок «Отлично».

Педагогический советом при рассмотрении результатов ВПР в 2022-2023 году рекомендовано усилить работу над смысловым чтением текстов и работе с информацией на уроках по любому предмету; усилить работу по овладению основами логического и алгоритмического мышления, по интерпретации информации, полученной при выполнении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы); при подготовке к ВПР использовать ЭОС.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего (чел).	Успеваемость		Успеваемость на «4» и «5»		Успеваемость на «5»		Не успеваемость	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 класс	80	78,7	97	20	25	1	4	1	4
6 класс	88	93	93	31	37,4	2	2,3	2	2,3
7 класс	90	85	94	18	20	1	1	5	6
8 класс	81	79	97,5	10	12	0	0	2	2,5
9 класс	75	72	96	20	27	3	4	3	4
Итого	414	401	96,8	99	25,7	7	2	13	3,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что

- 1) общее количество учащихся в 5-9 классах практически не изменилось;
- 2) уменьшился процент успеваемости на 1,7% ;
- 3) процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 0,7%;
- 4) уменьшился процент учащихся, окончивших на «5», на 1%.

Причинами падения качества успеваемости стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, а также не до конца использованные резервы в работе с обучающимися группы риска и низкомотивированными обучающимися. Кроме того, на снижение качества обучения сказалось неоднократное введение карантин в классах.

Весной и осенью 2022 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за 2021-2022 учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего (чел).	Успевает		Успевает на «4» и «5»		Успевает на «5»		Не успевает	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10 класс	49	45	94	9	18,4	0	0	3	6
11 класс	43	43	100	13	30	1	2	0	0
Итого	92	88	96	22	25,3	1	1	3	3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

- 1) «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 2%;
- 2) уменьшилось количество учащихся успевающих на «4» и «5» на 3,3%;
- 3) снизилось количество отличников на 2%.

Причинами снижения успеваемости учащихся в 10-11 классах стал тот факт, что в 2021 – 2022 учебном году в 10 класс школы поступили дети с низкими образовательными результатами. Кроме того, в 10-х классах для некоторых учащихся тяжело идет процесс адаптации (дети пришли из разных школ).

Государственная итоговая аттестация в 2022 году

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания «зачет» за итоговое собеседование получили все учащиеся.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, являющееся допуском к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания «зачет» за итоговое сочинение получили все учащиеся.

Результаты ОГЭ

Для прохождения ГИА-9 был допущен 71 человек.

Предмет	Сдавали всего человек	Число обучающихся, получивших 100 баллов	Число обучающихся, получивших 80-99 баллов	Число обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
Русский язык (в форме ОГЭ)	71	1	6	0	59
Математика	71	0	6	0	53,75
Физика	4	0	0	0	58
Химия	6	0	0	0	56
Информатика	36	0	5	0	61,4

Биология	1	0	0	0	71
География	51	0	3	0	53,4
История	7	0	0	0	39,4
Английский язык	1	0	0	0	86
Обществознание	36	0	7	0	64,1
Литература	0	0	0	0	0
Итого	284	1	27	0	74

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Число обучающихся, получивших 100 баллов	Число обучающихся, получивших 80-99 баллов	Число обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
Русский язык	42	0	9	0	70,5
Математика (проф)	14	0	0	0	63,1
Математика (база)	28	1	0	0	4,4
Физика	2	0	0	0	50
Химия	3	0	1	2	48
Информатика	5	0	0	0	62,8
Биология	7	0	0	1	48,3
География	4	0	0	0	54,7
История	7	0	0	0	60,2
Английский язык					
Обществознание	14	0	1	0	63,57
Литература	2	0	0	0	62
Итого	145	1	11	3	58,34

Результаты ЕГЭ в 2022 году показали понижение качества подготовки выпускников по многим предметам. Это явилось результатом того, что в школе обновляется педагогический состав, приходят специалисты без опыта работы. Кроме того, немаловажную роль сыграл подбор учащихся, которые изначально были низкомотивированными.

По результатам обучения в 9 классе двое учащихся получили аттестат особого образца, а в 11 классе одна учащаяся окончила школу с золотой медалью, подтвердив выдачу ее отличными результатами на ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, от 225 баллов по итогам сдачи трех экзаменов набрали 9 учащихся школы (от 226 до 239 баллов).

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ПОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	68	25	5	38	51	33	15	3	0
2020	67	21	4	42	48	31	16	1	0
2021	67	22	2	42	51	34	13	2	2
2022	75	23	3	45	42	23	15	3	1

В 2022 году количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе и поступили в СПО осталось примерно на том же уровне.

В 2022 году примерно на том же уровне остался процент поступления выпускников в вузы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. ВШК позволил выявить сильные и слабые звенья в работе и с учетом этого планировать дальнейшую деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу, чтобы найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в форме ОГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в 2022 году:

- классно-обобщающий контроль в 7 классах (тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных работ по предметам; организация повторения и другие).

- внутришкольная диагностика уровня развития, обученности по определённым темам (основной этап проверки, повторный, итоговый – по необходимости)
- административный контроль за уровнем обученности по предметам (входные, рубежные, итоговые контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль в форме пробных экзаменов (перед экзаменами в выпускных классах);
- административный контроль динамики уровня обученности детей с ОВЗ

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках.

Особое внимание по формированию системы оценки качества образовательной деятельности было обращено на плановую работу по данной проблеме ШМО учителей 1-х и 2-х классов. В целях обеспечения качества образования методическими объединениями для каждой параллели были определены приоритетные направления работы. ШМО учителей 1-х классов работало над проблемой организации адаптационного периода начинающих школьников как залога дальнейшей успешности учения. На заседании ППк в начале учебного года рассмотрен вопрос о психолого-педагогической диагностике готовности детей к школе. Были проанализированы результаты педагогического, логопедического, психологического обследования первоклассников. Выводы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей 1-х классов легли в основу адаптации детей к школе в течение всего учебного года. На особый контроль поставлены дети, имеющие слабо сформированный или низкий уровень речевого развития. В результате коллегиального обсуждения определены группы первоклассников, которым требуется логопедическая, психолого-педагогическая помощь. В дальнейшем составлены графики занятий школьных специалистов с этой категорией обучающихся.

ШМО учителей 2-х классов под руководством Собяниной Н.К. работало над вопросом педагогической значимости оценивания учебной деятельности детей, формированием системы оценки учебной деятельности как фактора успешности образования в дальнейшем. По данной теме подготовлено и проведено оперативное совещание «Начало балльного оценивания учебной деятельности во 2-х классах». Обсуждены итоги мероприятий, направленных на выявление проблем, связанных с новым этапом развития младших школьников. В результате посещения уроков установлено, что действия учителей Никитиной Н.В., Южаковой Н.Ю., Собяниной Н.К. в целом направлены на целенаправленное развитие мотивации детей для адекватной оценки их учебных достижений. Не всегда при этом применялся критериальный подход к оцениванию и самооцениванию учебной деятельности. Итоги оценивания подчас подводились вне рамок урока, без своевременного занесения отметок в дневники учащихся. Проверка тетрадей и дневников показала, что проверяются они регулярно, отметки выставляются с учётом гуманного отношения педагога к трудностям, возникающим у детей на данном этапе обучения и оценивания; отрицательные отметки носят эпизодический характер. Анализ уроков и анкетирование учителей выявили ряд задач, которые предстоит решать в процессе введения балльного оценивания. Наиболее важными являются такие: использование критериального оценивания (разработка норм и критериев, алгоритма выставления отметки), использование альтернативных форм оценивания, введение способа самооценивания учебной деятельности второклассниками. Обращено внимание и на применение современных педагогических технологий по формированию метапредметных достижений обучающихся.

Данные входной диагностики показали, что 19% учащихся 1-х классов обнаружили низкий уровень готовности к обучению в школе, но только у пяти из них (6,5%) отмечены проблемы психолого-педагогического характера при обследовании педагогом-психологом). 31% - уровень «ниже среднего». Высокий уровень – 7%. Промежуточная диагностика по итогам 1 полугодия свидетельствовала об учёте педагогами

индивидуальных особенностей детей и как следствие – о положительной динамике в обучении: из 27 детей «группы риска» успешно прошли «острый» период адаптации 20 (74%), на контроле ППк остались 5 первоклассников. Данные итоговой диагностики в 4 четверти показали, что с существенными проблемами в обучении к концу 1 класса остались 7 учащихся. 4 из них в течение года обследованы городской ПМПК, получили рекомендации к обучению по адаптированной программе, трое из них успешно справились с ней к концу учебного года. В новом учебном году предстоит работать над организацией образовательной деятельности учащихся по адаптированным программам.

Анализ результатов плановых проверок знаний в течение учебного года как подготовки к промежуточной аттестации позволил сделать следующие выводы.

Наиболее высокую результативность обучения по итогам контрольных работ за показали учащиеся 3б класса (русский язык, учитель Кобзева Е.Л.), 3а класса (математика, учитель Савченко Т.Г.), учащиеся 2-х классов (математика, учителя Собянина Н.К., Южакова Н.Ю., Никитина Н.В.). Довольно низкий уровень знаний показали обучающиеся 4-х классов: с контрольными работами по русскому языку справились 88,2% детей, по математике 89,4%, что свидетельствует о недостаточной работе по обобщению, закреплению, углублению знаний выпускников начальной школы.

Общие результаты успеваемости по итогам учебных четвертей по сравнению с итогами 2020-21 учебного года стали несколько выше: успеваемость – на 0,4%, качество – на 6,3%. Результаты успеваемости выше, чем в среднем по параллели во 2а (на 7,1%, учитель Собянина Н.К.), во 2в (на 3,7%, учитель Никитина Н.В.), в 3а (на 13,6%, учитель Савченко Т.Г.), в 4а (на 10%, учитель Черкасова Т.Б.). Образовательные результаты качества (успеваемость на «4» и «5») по английскому языку у учителей Мирошниченко А.В. и Кашеваровой Е.Н. в 3-4 классах выше, чем в целом по параллелям (в 3-х классах более, чем на 10%, в 4-х классах – на 15%). Не успевают 2 обучающихся с ОВЗ, которым предстоит коррекция образовательного маршрута для обеспечения положительной динамики развития. Результаты успеваемости по физической культуре традиционно высокие: 91,4% обучающихся успевают на «4» и «5». Высокий профессионализм Баканиной Л.Ю. позволяет всем детям на доступном уровне совершенствовать физическое развитие. При планировании уроков и в процессе оценивания результатов деятельности учащихся на уроках она учитывает их физические особенности (принадлежность к специальной, подготовительной группам), мотивирует в щадящем режиме заниматься здоровьесбережением.

В 1-4 классах на начало учебного года в условиях инклюзии обучается 15 детей с ОВЗ. Из них 11 учащихся с ЗПР, 4 – с ТНР. В соответствии с учебным планом и рекомендациями ПМПК все они включены в систему коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности, логопедических занятий, оказания психологической помощи. Все дети обеспечены специальными учебниками. Посещение уроков в классах, где обучаются дети с ОВЗ, свидетельствует о том, что учителя применяют по отношению к ним индивидуальный подход, корректируя объём, степень сложности учебного материала, время его выполнения. В ряде случаев учитель испытывал очевидные затруднения, связанные с низкой результативностью процесса обучения. Проверка знаний обучающихся 4-х классов, собеседования с их родителями свидетельствуют о наличии трудности, с которой дети усваивают Адаптированную образовательную программу. Проверка знаний обучающихся с ОВЗ показала, что большинство детей на удовлетворительном уровне для своего возраста усвоили механизм чтения, письма, счёта. Однако трое обучающихся подтвердили крайне низкую динамику развития, обнаружили несформированные базовые умения и навыки по основным предметам. Проблема осложняется тем, что к 3-4 классу они не усваивают в полном объёме АООП (вариант 7.1), не успевают по ряду предметов в 1 четверти. Предстоит серьёзная работа по организации коррекции образовательного маршрута для обеспечения этим детям положительной динамики развития. Необходимо включить в планы коррекции работу, предупреждающую следующие выявленные типичные ошибки: смысловое, интонационное, пунктуационное понимание предложения как синтаксической единицы речи; анализ структуры предложения (в том числе с помощью схем);

систематическое совершенствование техники чтения, овладение продуктивным способом чтения, выработка умения интонационно соблюдать границы предложения; систематическое совершенствование вычислительных навыков в соответствии с программой (в том числе с помощью наглядных средств обучения).

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ №30, Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проведена промежуточная аттестация по итогам 2021-22 учебного года.

Успешно прошли годовую промежуточную аттестацию в установленные сроки 242 обучающихся 2-4-х классов. Переведены в следующий класс 245 обучающихся 2-4 классов, в том числе условно 3 обучающихся третьих классов. Оставлены на повторное обучение 2 обучающихся 4 классов. Итоги выполнения контрольных работ в ходе промежуточной аттестации:

- Русский язык:

Овладели программными компетенциями по русскому языку за 2021/2022 учебный год 97,9%. 11% обучающихся выполнили работу без ошибок; 63,2% написали диктант на «4» и «5» (лучшие результаты во 2 классах – 64,6%); 70% выполнили грамматическое задание на «4» и «5» (лучшие результаты во 2 классах – 70%). Наибольшее количество ошибок связано с правописанием проверяемых корневых гласных и согласных, а также пропуском, заменой искажением букв (во 2 классах – 34,2%, в 4 классах – 38,2%). Наиболее высокие образовательные результаты во 2а классе (учитель Собянина Н.К.), 3а классе (учитель Савченко Т.Г.), 4в классе (учитель Шаймухаметова Т.Р.).

- Математика:

Овладели программными компетенциями по математике за 2021/2022 учебный год 98,4%. 26,0% обучающихся выполнили работу без ошибок; 69,1% выполнили работу на «4» и «5» (лучшие результаты во 3 классах – 100% - 70,8%). Наибольшее количество ошибок связано с вычислительными ошибками на вычитание, деление (во 2 классах – 59,1%, в 4 классах - 36,5%). Наиболее высокие образовательные результаты во 2а классе (учитель Собянина Н.К.), 3а классе (учитель Савченко Т.Г.).

- Литературное чтение:

Овладели необходимыми навыками чтения и умением работы с текстом 98,7% обучающихся. Без ошибок выполнили предложенную работу 12,5% обучающихся; 65,2% выполнили работу на «4» и «5» (лучшие результаты в 3 классах – 100% - 72%). Наибольшее количество ошибок связано с анализом прочитанного (более 50%). Наиболее высокие образовательные результаты во 2а классе (учитель Собянина Н.К.), 3а классе (учитель Савченко Т.Г.).

- Окружающий мир:

Овладели программными компетенциями по предмету «Окружающий мир» за 2021/2022 учебный год 99,2%. 14,1% обучающихся выполнили работу без ошибок; 66,0% - на «4» и «5» (лучшие результаты во 3 классах – 68,3%); Наибольшее количество ошибок связано с заданием о живой и неживой природе: во 2 классах – 51,2%, в 4 классах – 49,4%; в 3 классах - с заданиями о промышленности, семье. Наиболее высокие образовательные результаты во 2а классе (учитель Собянина Н.К.), 3а классе (учитель Савченко Т.Г.), 4а классе (учитель Черкасова Т.Б.).

- Технология:

Программными компетенциями по технологии овладели все обучающиеся 2-4 классов. 19,2% выполнили работу без ошибок; 73,0% - на «4» и «5» (лучшие результаты во 2 классах – 75,9%); Наибольшее количество ошибок связано с заданиями об особенностях материалов (2 классы – 53,1%), конструированием (3 классы – 40,3%), порядком технологических операций (4 классы – 45,4%). Наиболее высокие образовательные результаты во 2а классе (учитель Собянина Н.К.), 3а классе (учитель Савченко Т.Г.), 4а классе (учитель Черкасова Т.Б.).

- ИЗО:

Овладели программными компетенциями по изобразительному искусству за 2021/2022 учебный год 99,2%. 29,6% обучающихся выполнили работу без ошибок; 79,0% - на «4» и «5» (лучшие результаты во 2 классах – 70,8%); Наибольшее количество ошибок связано с заданиями по теории ИЗО (4 классы – 44,0%), по использованию различных художественных приёмов, техник (3 классы – 40,3%), по изображению настроения средствами ИЗО (2 классы – 41,7%). Наиболее высокие образовательные результаты во 2а классе (учитель Собянина Н.К.), 3а классе (учитель Савченко Т.Г.), 4в классе (учитель Шаймухаметова Т.Р.).

- Музыка:

Овладели программными компетенциями по музыке за 2021/2022 учебный год 99,6%. 17,4% обучающихся выполнили работу без ошибок; 74,8% - на «4» и «5» (лучшие результаты в 3 классах – 83,0%); Наибольшее количество ошибок связано с заданиями по теории музыки (музыкальные жанры): 3 классы – 32,2%; 4 классы – 39,5%, с заданиями по определению авторов изученных музыкальных произведений (2 классы – 51,2%). Наиболее высокие образовательные результаты во 2в классе (учитель Никитина Н.В.), 3а классе (учитель Савченко Т.Г.).

- ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») -4 классы:

Программными компетенциями по ОРКСЭ овладели все обучающиеся 4 классов (зачёт). 32% обучающихся выполнили работы без ошибок. Лучше всего усвоены темы, связанные с нравственным поведением, правилами этикета и темой патриотизма. Наибольшее количество ошибок связано с темой религиозных и светских традиций. Наиболее высокие образовательные результаты во 4а классе (учитель Черкасова Т.Б.).

- Физическая культура (учитель Баканина Л.В.):

С контрольной работой, состоящей из двух частей, справились на «4 и 5»: 2 классы – 88,2%, 3 классы – 93,9%, 4 классы – 90,4%. В целом по 2-4 классам справились на «4» и «5» – 90,8%.

Результаты промежуточной аттестации предстоит проанализировать на заседании ШМС, в сентябре 2022 года. В план внутришкольного контроля необходимо включить проверки, учитывающие типичные ошибки, допущенные по предметам в ходе промежуточной аттестации. Учителям предстоит использовать данные достижений каждого конкретного учащегося, позволившие выявить пробелы в освоении им образовательной программы, для удовлетворения его индивидуальных потребностей в осуществлении образовательной деятельности. Следует отметить наиболее высокие образовательные результаты промежуточной аттестации во 2а (учитель Собянина Н.К.), 3а (учитель Савченко Т.Г.), 4а (учитель Черкасова Т.Б.), 4в (учитель Шаймухаметова Т.Р.).

В результате контроля образовательной деятельностью детей с ОВЗ установлено, что учителя обладают полной информацией об особенностях развития данной категории детей, поддерживают необходимую для успешного обучения связь с родителями обучающихся. Во всех классах имеются учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Следуя заключениям ПМПК, учащиеся в соответствии с графиком занятий получают логопедическую поддержку (учитель-логопед Асанова Л.Ю), с учётом своих потребностей и рекомендаций учителей посещают коррекционно-развивающие занятия. Все дети получают бесплатное горячее питание. 95% обучающиеся 2-4 классов успевают по АООП (не успевают 1). По решению ПМПК, из пяти учащихся 4-х классов переведены в 5 класс с рекомендацией обучения по общеобразовательной программе 4; одному ученику дана рекомендация пройти обследование ПМПК для обучения в 5 классе по АООП. Часть детей, которые успешно обучались по АООП, порой не испытывали особых затруднений в работе и по общеобразовательной программе. Некоторые обучающиеся осваивали АООП с эпизодическими успехами, проявляя при этом учебный интерес и уверенность. Ряд обучающихся испытывали существенные затруднения, требуя постоянной коррекции в содержании учебного материала и способах его освоения. Следует отметить применяемые учителями средства обучения, способствующие результативной индивидуальной работе с данными детьми в условиях инклюзии. Это электронные средства опроса, применяемые на

уроках Сидоровой Е.А., Савченко Т.Г. В целях повышения учебной мотивации на уроках применяется подготовленные монологические высказывания и определённые учебные действия обучающихся, обеспечивающие детям с ОВЗ ситуацию успеха (на уроках Шаймухаметовой Т.Р., Никитиной Н.В., Кобзевой Е.Л.). Педагогически обоснованы индивидуальные задания с использованием специальных учебников, дидактических пособий, карточек-заданий, карточек-алгоритмов (на уроках Юрковой Е.П., Южаковой Н.Ю.).

Вместе с тем имели место отдельные случаи отсутствия адаптированных домашних заданий по общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, что влекло за собой отрицательное их оценивание (в баллах и словесной оценке) на уроке. В ряде случаев урок не предусматривал включения обучающегося с ОВЗ в учебную работу, которая соответствовала бы особенностям его восприятия (по содержанию, степени педагогической поддержки и темпу). Поставлена задача – эффективно работать по обеспечению детям с ОВЗ адекватной дозировки учебного материала по содержанию, объёму и темпу как на уроке, так и при выполнении домашних заданий.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 71 процента, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом, – 73 процентов.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определённой последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный ВШК контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу; вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочёты.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 6,7 классах (тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных работ по предметам; организация повторения и другие).
- административный контроль за уровнем обученности по предметам (входные, рубежные, итоговые контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль в форме пробных экзаменов (перед экзаменами в выпускных классах);

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках.

Уровень обученности учеников 6-8 классов изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года заместителем директора по УР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были

использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в текущем учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Анализ данных внутренней системы оценки качества образования позволяет установить причины, влияющие на качество подготовки обучающихся. К проблеме в данном направлении относится, прежде всего, недостаточный уровень усвоения обучающимися программного материала по основным предметам, что необходимо учесть при планировании работы ШМО гуманитарных дисциплин и математики, а также недостаточную индивидуальную работу с обучающимися по освоению основных предметных и метапредметных компетенций.

Качество условий образовательного процесса в МАОУ СОШ №30 отслеживается по показателям соблюдения санитарно-гигиенических, противопожарных и других требований, а также по уровню оснащенности учебного процесса в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, требования к условиям обучения выполняются в полном объеме. Ежегодно школа обновляет современное компьютерное и учебное оборудование, пополняется инвентарем и наглядными пособиями, развивается материально-техническая база.

Качество образовательной деятельности включает в себя также показатели обеспечения безопасности обучающихся.

Деятельность сотрудников школы по обеспечению безопасности образовательного процесса является в отчетном периоде качественной и эффективной: обеспечено соблюдение обучающимися Правил внутреннего распорядка, обеспечен достаточный контроль со стороны дежурного учителя и учителя-предметника за поведением обучающихся, обеспечено соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и техники безопасности со стороны сотрудников школы.




Система оценки качества образования включает в себя также оценку качества персонала: квалификации педагогических работников, качества методической деятельности и качества системы стимулирования педагогов за достижение целевых показателей качества обучения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – хорошо.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов. Из них 4 человек имеют среднее специальное образование.

Информация об аттестации педагогов

Год	Общее кол-во педагогов	Количество аттестованных педагогов				
		Высшая категория		Первая категория		Динамика роста количества аттестованных на 1 и высшую категории
		Кол-во	%	Кол-во	%	
2020	42	17	40,5%	12	28,6%	69,1% 
2021	40	19	47,5%	10	25,0%	72,5% 
2022	36	17	47,2%	5	13,9%	61,1% 

В 2022 году – снижение количества педагогов, аттестованных за последние 3 года на 1 и высшую категории, причина – увольнение учителей 1 и высшей категории, а также устройство педагогов без категории. Количество учителей, прошедших курсовую подготовку в 2022 году, свидетельствует о планомерном, систематическом повышении квалификации (88,9% педагогических работников, своевременно (в течение 3 лет) повысивших квалификацию через курсовую подготовку 72 часов и более).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Ступень обучения	Учебные предметы	Библиотечный фонд учебников (предмет) составляет экземпляров	Общий процент обеспеченности учебниками в соответствии с федеральным перечнем	
			всего	за счет средств родителей
начальное общее образование	русский язык	632	100%	0%
	литературное чтение	906	100%	0%
	английский язык	456	100%	0%
	математика	748	100%	0%
	окружающий мир	728	100%	0%
	технология	в электронном виде	100%	0%
	музыка	в электронном виде	100%	0%
	изобразительное искусство	в электронном виде	100%	0%
основное образование	физическая культура	в электронном виде	100%	0%
	русский язык	559	100%	0%
	литература	950	100%	0%

	английский язык	486	100%	0%
	математика	229	100%	0%
	алгебра	273	100%	0%
	геометрия	332	100%	0%
	физика	223	100%	0%
	химия	162	100%	0%
	биология	476	100%	0%
	информатика	467	100%	0%
	география	441	100%	0%
	история	1252	100%	0%
	технология	в электронном виде	100%	0%
	музыка	в электронном виде	100%	0%
	изобразительное искусство	в электронном виде	100%	0%
	физическая культура	в электронном виде	100%	0%
среднее образование	русский язык	94	100%	0%
	литература	240	100%	0%
	английский язык	120	100%	0%
	алгебра	120	100%	0%
	геометрия	120	100%	0%
	физика	228	100%	0%
	химия	120	100%	0%
	биология	120	100%	0%
	информатика	120	100%	0%
	география	120	100%	0%
	ОБЖ	120	75%	0%

IX. Самооценка качества материально – технического обеспечения

1. Изменение в оснащении помещений, кабинетов	
комплекты регулируемой мебели	30
комплекты мебели в учебных кабинетах	15
2. Обновление компьютерного класса, приобретение техники в учебные кабинеты за последние три года:	
компьютеры и ноутбуки	17
интерактивная доска	3
принтеры 3 в 1	1
интерактивный аппаратно-программный комплекс	3
3. Кабинеты, оснащённые АРМ учителя-предметника	30, все с выходом в Интернет
4. Рабочие места директора, секретаря, заместителей директора с выходом в Интернет	8
4. Рабочие места в учительской с выходом в Интернет	2
5. Медиатека: рабочие места для учащихся с выходом в Интернет	1
6. Получение доступа в Интернет	100 Мбит/сек
7. Сайт учреждения https://30.berschool.ru/	1

Функционирует 2 кабинета информатики, медиатека с выходом всех установленных в ней ПК в Интернет.

Для занятий физической культурой имеется 2 оборудованных спортивных зала.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	815 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	414 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	321 человек/ 38,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	58,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	53,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,14 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,92 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	637 человек/ 75,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 0,8%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0, %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек/ 0%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человек/ 11,08%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	830 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 86,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 86,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 13,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/13,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 61,1 %
1.29.1	Высшая	17 человек/ 47,2%
1.29.2	Первая	5 человек/ 13,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	59 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	815 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,95 кв.м
-----	---	-----------

**Анализируя показатели деятельности учреждения,
можно сделать следующие выводы:**

1. Контингент учреждения стабилен как при функционировании в штатном режиме, так и в период введения ограничительных мер.
2. Педагогический состав образовательного учреждения имеет высокую квалификацию.
3. Социальная активность учащихся при участии в социальных акциях, проектах постоянно растёт, что говорит о качестве проводимой воспитательной работы.
4. Отмечено снижение фактической результативности образовательной деятельности по итогам работы в дистанционном режиме по причине компетентностных дефицитов в вопросе установления контакта учителя со всеми детьми во время занятий, отсутствия конструктивного, технологически эффективного контакта с родителями.
5. Организована работа по внедрению лучшего педагогического опыта учителей по созданию методической системы, ориентированной на повышение результативности образовательной деятельности.
6. Осуществляется своевременное устранение педагогической запущенности обучающихся за счёт активизации деятельности ППк и своевременной профилактической деятельности педагогов.
7. Созданы условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся, педагогов в условиях возможной кризисной ситуации.
8. Остаётся нерешённой проблема подготовки победителей краевого этапа всероссийской олимпиады школьников.
9. Продолжено создание развивающей среды для реализации творческих, интеллектуальных возможностей обучающихся. Необходимо увеличить количество обучающихся, использующих дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, для этого ускорить темпы обновления компьютерной техники.

Задачи на 2022-23 учебный год

1. Обеспечить переход на новые образовательные стандарты третьего поколения, начиная с 1 класса.
2. Принять организационные меры к созданию условия для работы с одарёнными учениками, проведению интеллектуальных и творческих соревнований, созданию условий для научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
3. Продолжать формирование системы оценки полученных знаний в режиме учёта динамики освоения предметов и развития практики «ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся».
4. Совершенствовать условия для реализации АООП для детей с ОВЗ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147362

Владелец Оборина Елена Ильинична

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026