

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования г.Березники**

МАОУ СОШ № 30

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Игротека»

для обучающихся 1–4 классов

Программа внеурочной деятельности «**ИГРОТЕКА**» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 31.12.23015г.);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МАОУ СОШ № 30. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Актуальность программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Игротека» отвечает требованиям ФГОС и решает воспитательные результаты трёх уровней, которые поставлены в задачах внеурочной деятельности, через приобщение обучающихся к ЗОЖ и приобретение ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Повышенная двигательная активность необходима детям для нормального роста и их развития. Игра – ведущая деятельность детей, одно из важных средств, всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

В связи с этим обязательная **оздоровительная направленность** развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может

происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Содержание программы кружка «Игротека» направлено на формирование, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни средствами физической культуры и спорта, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности).

Общая характеристика программы. Кружок «Игротека» входит во внеурочную деятельность по спортивно-оздоровительному направлению. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно, динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игротека» разработана по **спортивно – оздоровительному направлению** развития личности в соответствии ФГОС. Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей. По данным исследований по методике «Сфера интересов» (О.И. Мотков) область интересов обучающихся 1 класса: спортивная деятельность. По результатам анкетирования «Выбор курсов внеурочной деятельности» в 2018 г. большинство обучающихся выбрали кружок «Игротека». В анкете по изучению потребностей, связанных с улучшением организации свободного времени детей, для родителей наиболее привлекательное – спортивно – оздоровительное направление внеурочной деятельности. Родители хотели бы уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности развитию спортивных способностей своего ребёнка.

Целью программы является удовлетворение потребности младших школьников в двигательной активности, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Реализация программы обеспечивает **решение следующих задач:**

Образовательные:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;
- обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие:

- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость,
- увеличивать функциональные возможности организма.
- укрепление здоровья учащихся, посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучение умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- формирование коммуникативных компетенций.

Воспитательные:

- воспитание внимания, культуры поведения, дисциплинированности, доброжелательного и внимательного отношения к людям, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;

- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания кружка:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к самому себе.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Место кружка в учебном плане. Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Содержание программы кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Предполагаемые результаты освоения обучающимися программы курса «Игротека».

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- уметь выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;
- оценка качества и уровня исполнения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Ожидаемые результаты:

- снижение негативных последствий учебной перегрузки;
- увеличение уровня двигательной активности;
- совершенствование физических возможностей и интеллектуальных способностей;
- повышение психоэмоциональной устойчивости;
- сохранение и укрепление здоровья.

В результате освоения программы «Игротека» обучающиеся должны

иметь представление:

- о традициях народных праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должны знать:

- историю возникновения народных игр;

- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила безопасного поведения во время проведения игр;

должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость, броски, метание);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- сотрудничать друг с другом во время проведения занятий;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- участвовать в организации и проведении игр в группе и классе.

Формы и методы работы:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - игра-путешествие; - сюжетно-ролевая игра; - игра-соревнование; | <ul style="list-style-type: none"> - игра-конкурс; - викторина; - подвижные игры. |
|--|--|

Способы определения результативности:

Участие обучающихся в играх, конкурсах, викторинах, соревнованиях. Итоговый контроль занятий первого года обучения пройдет в форме спортивно-игрового праздника.

Портфель достижений школьника (сертификаты, грамоты, дипломы и др.).

В конце учебного года каждый ученик получает сертификат:

- **об успешном окончании кружка** (при условии участия обучающегося в различных конкурсах, олимпиадах);
- **об окончании работы кружка** (при условии посещения 50% занятий). Данный сертификат помещается в портфолио обучающегося.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде спортивного праздника (1 ч), где ребята смогут продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в течение данного курса.

Содержание программы.

Вводное занятие (4 ч).

Теория: Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Игроека». Какие бывают игры? Правила игры. Обязательны ли они для всех?

Подвижные игры (14 ч).

Теория: История и правила подвижных игр: «Капканы», «Гуси-гуси», «Третий лишний», «Краски», «Летает, не летает», «Горелочки», «Казаки и разбойники»

Практика: Подвижные игры: «Капканы», «Гуси-гуси», «Третий лишний», «Краски», «Летает, не летает», «Горелочки», «Казаки и разбойники»

Народные игры (14 ч).

Теория: Знакомство с народными играми

Практика: Русская народная игра: «Каравай». Русская народная игра: «У медведя во бору». Русская народная игра: «Узнай по голосу». Шорские народные игры: «Перетяни палку», «Стрельба из лука». Шорские народные игры: «Мы охотимся», «Бабки». Татарская народная игра: «Тимербай», «Спутанные кони». Игры народов Коми: «Стой, олень!»

Игры на развитие психических процессов (18 ч).

Теория: Виды дидактических игр

Практика: Игры с игрушками. Игры с природным материалом: «Разложи листья по убывающей величине», «Что растет в лесу». Настольная игра: «Парные картинки». Настольная игра: «Домино» (грибы). Пальчиковые игры: «Моя семья», «Капустка». Пальчиковая игра: «Лодочка».

Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Словесная игра: «Отгадай-ка», «Что растет в лесу»

Спортивные игры(16 ч).

Теория: Правила спортивных игр

Практика: Игры на развитие скоростных качеств: «А ну-ка, догони!», «Кто первый?». Игры для формирования правильной осанки: «Ванька-встанька», «Лошадки». Игры с бегом: «Караси и щука», «Дорожки». Игры с прыжками: Кто дальше?», «Болото». Игры со скакалками:

«Скалолазка», «Люлька». Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Сильный бросок». Игры с лазанием и перелезанием: «Защита укрепления», «Распутай верёвочку». Спортивно-игровой праздник. Игры, эстафеты, весёлые минутки

Тематическое планирование

№п/п	кол-во часов	Название раздела, темы	Примечания
		<i>Вводное занятие.</i>	
1 2	2	Знакомство с содержанием работы занятий «Игротека». Какие бывают игры?	http://vashechudo.ru/
3 4	2	Правила игры. Обязательны ли они для всех?	http://vashechudo.ru/
		<i>Подвижные игры.</i>	http://vashechudo.ru/
5 6	2	История и правила подвижных игр.	http://vashechudo.ru/
7 8	2	Подвижная игра: «Капканы», «Гуси-гуси».	http://vashechudo.ru/
9 10	2	Подвижная игра: «Третий лишний».	http://vashechudo.ru/
11 12	2	Подвижная игра: «Краски».	http://vashechudo.ru/
13 14	2	Подвижная игра: «Летает, не летает».	http://vashechudo.ru/
15 16	2	Подвижная игра: «Горелочки».	http://vashechudo.ru/
17 18	2	Подвижная игра: «Казаки и разбойники».	http://vashechudo.ru/
		<i>Народные игры.</i>	http://vashechudo.ru/
19 20	2	Знакомство с народными играми.	http://vashechudo.ru/
21 22	2	Русские народные игры: «Каравай», «У медведя во бору».	http://vashechudo.ru/
23 24	2	Русская народная игра: «Узнай по голосу».	http://vashechudo.ru/

25 26	2	Шорские народные игры: «Перетяни палку», «Стрельба из лука».	http://vashechudo.ru/
27 28	2	Шорские народные игры: «Мы охотимся», «Бабки».	http://vashechudo.ru/
29 30	2	Татарская народная игра: «Тимербай», «Спутанные кони».	http://vashechudo.ru/
31 32	2	Игры народов Коми: «Стой, олень!».	http://vashechudo.ru/
		<i>Игры на развитие психических процессов.</i>	
33 34	2	Виды дидактических игр.	
35 36	2	Игры с игрушками.	http://vashechudo.ru/
37 38	2	Игры с природным материалом: «Разложи листья по убывающей величине», «Что растет в лесу».	http://vashechudo.ru/
39 40	2	Настольная игра: «Парные картинки».	http://vashechudo.ru/
41 42	2	Настольная игра: «Домино» (грибы).	http://vashechudo.ru/
43 44	2	Пальчиковые игры: «Моя семья», «Капустка», «Лодочка».	http://vashechudo.ru/
45 46	2	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская».	http://vashechudo.ru/
47 48	2	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».	http://vashechudo.ru/
49 50	2	Словесная игра: «Отгадай-ка», «Что растет в лесу».	http://vashechudo.ru/
		<i>Спортивные игры.</i>	http://vashechudo.ru/
51 52	2	Правила спортивных игр.	http://vashechudo.ru/
53 54	2	Игры на развитие скоростных качеств: «А ну-ка, догони!», «Кто первый?». Игры для формирования правильной осанки: «Ванька-	http://vashechudo.ru/

		встанька», «Лошадки».	
55 56	2	Игры с бегом: «Караси и щука», «Дорожки».	http://vashechudo.ru/
57 58	2	Игры с прыжками: Кто дальше?», «Болото».	http://vashechudo.ru/
59 60	2	Игры со скакалками: «Скакалочка», «Люлька».	http://vashechudo.ru/
61 62	2	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Сильный бросок».	http://vashechudo.ru/
63 64	2	Игры с лазанием и перелезанием: «Защита укрепления», «Распутай верёвочку».	http://vashechudo.ru/
65 66	2	Спортивно-игровой праздник. Игры, эстафеты, весёлые минутки.	http://vashechudo.ru/
67-68	2	резерв	
Итого 66ч./68 ч.			

2. Глязер С. Ларчик с играми М.: Детская литература, 1975 г.
3. Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983г.
4. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980г.
5. Яковлев В. Г., Ратников В.П. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.

Интернет-ресурсы

1. <http://vashechudo.ru/> игры зимой

Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими, дидактическими и демонстрационными материалами.

- Конспекты занятий;
- тексты игр (Приложение №.1,2, 3);
- мячи;
- настольные игры: лото, домино, парные карточки;
- скакалки;
- компьютерное оборудование.

Учебные и методические пособия:

1. Лях В.И и Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы - М.:Просвещение, 2007 г.,