

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»

ПРИНЯТО:
на заседании ШМО
протокол № 1
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
Шестакова А.О.
31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МАОУ «СОШ №29»
Зверева Е.С.
31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по русскому языку для 7 класса
«К пятёрке шаг за шагом»

Разработала:
учитель русского языка и литературы
Чередниченко О.В.

г. Березники, 2023 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа внеурочной деятельности «К пятёрке шаг за шагом» составлена на основе нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
3. Приказ Минобрнауки № 1040 от 22.09.2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее – ФГОС ООО);

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);

9. СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

10. Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2018 г. № 09-1672

12. Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программно-методические материалы: 5-9 классы. Сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2008).

13. Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 29».

14. Учебный план МАОУ «СОШ № 29» на 2023-2024 учебный год.

Содержание программы: Программа внеурочной деятельности по русскому языку «К пятёрке шаг за шагом» способствует повышению уровня орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Цели курса:

- повышение уровня орфографических, пунктуационных, речевых компетентностей учащихся;

- повышение уровня лингвистического взгляда учащихся;
- развитие языковой зоркости учащихся;
- повышение способности к самоконтролю в пользовании языком.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- коррекция, совершенствование, углубление знаний, умений, навыков по орфографии и пунктуации;
- развитие и совершенствование умения контролировать себя в процессе письма, применяя правила;
- развитие и совершенствование умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- развитие и совершенствование умения составлять схемы, таблицы, помогающие решать орфографические и пунктуационные упражнения;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Структура документа

Рабочая программа состоит из 2 разделов.

1 раздел – «Словарная опера»

2 раздел – «Юный корректор»

Первый раздел посвящён орфографии. Учащимся предлагается отрабатывать и закреплять орфографические навыки с опорой на правила и алгоритмы работы над задачами правописания, корректировать допущенные ошибки.

Второй раздел посвящён синтаксису и пунктуации. Учащиеся учатся видеть смысловые отношения между словами, членами предложения; находить грамматические основы, союзы, однородные и обособленные члены предложения, причастный и деепричастный обороты, обращения, вводные слова, прямую и косвенную речь и ставить при них знаки препинания, корректировать допущенные недочёты и ошибки.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания).
2. Практическая часть (отработка и закрепление теоретического материала с помощью упражнений).

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий

- лекции;
- беседы;
- практические занятия с элементами раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Мотивация, интерес учащихся поддерживается созданием ситуации успеха, возможностью учащегося самостоятельно оценивать свои работы и даже ставить себе отметки.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе получения знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения предмета в жизни современного общества;
- способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественного предмета;
- заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;
- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Трудовое воспитание:

- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования;

- понимание ценности к собственному физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- повышение уровня экологической культуры;
- осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Ценность научного познания:

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательности, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *осуществлять* анализ и синтез;

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками.

Коммуникативные УУД:

- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Формы подведения итогов:

- тесты;
- самопроверка с помощью рабочих листов.

Место курса в (учебном) плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «К пятёрке шаг за шагом» рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю. Она непосредственно связана с программой по русскому языку для 7 класса и дополняет её. Программа систематизирует

теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, и, следовательно, повысить мотивацию к познавательной деятельности на уроках русского языка, нацелена на подготовку учащихся к успешному усвоению материала на уроках, выполнению разноуровневых упражнений и создание ситуации успеха учащихся при работе с упражнениями.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Раздел	Содержание	Количество часов	Формы учебных занятий	Виды деятельности
	Словарная опера				
1	Безударные гласные в корне слова.	Актуализация, корректировка и закрепление знаний по теме. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корнях слов. Словарные слова. Алгоритм работы с орфограммой.	1	<ul style="list-style-type: none"> • лекция; • беседа; • практическое занятие с элементами раздаточных материалов; • самостоятельная работа 	Письменная словарная работа (работа с карточками) «Проверяю себя». Составление информационных схем, таблиц.
2	Непроизносимые и плохо слышимые согласные	Актуализация, корректировка и закрепление знаний по теме. Алгоритм работы с орфограммой.	1	<ul style="list-style-type: none"> • лекция; • беседа; • самостоятельная работа 	Письменная словарная работа (работа с карточками) «Проверяю себя». Работа с орфографическим словарём.
3	Двойные согласные	Актуализация, корректировка и закрепление знаний по теме. Словарные слова. Расширение и закрепление знаний об орфограмме. Расширение лексического запаса.	1	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • практическое занятие с элементами раздаточных материалов; самостоятельная работа 	Устная и письменная словарная работа (работа с карточками). Работа с орфографическим словарём.
4	Двойные согласные	Актуализация, корректировка и закрепление знаний по теме. Словарные слова. Расширение и закрепление знаний об орфограмме. Расширение лексического запаса.	1	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • практическое занятие с элементами раздаточных материалов; самостоятельная работа 	Устная и письменная словарная работа (работа с карточками). Работа с орфографическим словарём.
5	Непроверяемые гласные и согласные	Словарные слова. Расширение и закрепление знаний об орфограмме. Расширение лексического запаса.	1	<ul style="list-style-type: none"> • практическое занятие с элементами раздаточных материалов; • самостоятельная работа 	Письменная словарная работа (работа с карточками). Работа с орфографическим и толковым словарями.

6	Корни чередующимися гласными	с	Актуализация, корректировка и закрепление знаний и навыков работы с условиями при выборе гласных в чередующихся корнях.	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие элементами раздаточных материалов; самостоятельная работа	с	Письменная словарная работа (работа с карточками). Составление информационных схем, таблиц.
7	Корни чередующимися гласными	с	Актуализация, корректировка и закрепление знаний и навыков работы с условиями при выборе гласных в чередующихся корнях.	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие элементами раздаточных материалов; самостоятельная работа	с	Письменная словарная работа (работа с карточками).
8	Правописание приставок		Актуализация, корректировка и закрепление знаний и навыков выбора написания неизменяемых приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i> ; приставок <i>раз-, рас-, роз-, рос-</i> ; приставок <i>пре-, при-</i> ; гласных <i>и, ы</i> после приставок, оканчивающихся на гласную, согласную, после <i>меж-, сверх-</i> , после иноязычных приставок.	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие элементами раздаточных материалов; самостоятельная работа	с	Письменная словарная работа (работа с карточками). Составление информационных схем, таблиц. Работа с орфографическим словарём.
9	Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, числительных		Актуализация, корректировка и закрепление знаний по системе русских падежей, склонений. Отработка и закрепление навыка выбора написания окончаний существительных на <i>-ия, -ий, -ие, -мя</i> . Отработка и закрепление навыка определения склонения существительных.	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие элементами раздаточных материалов; самостоятельная работа	с	Объяснительная словарная работа (работа с карточками). Составление информационных схем, таблиц.
10	Безударные личные окончания глаголов		Актуализация, корректировка и закрепление знаний по теме «Спряжение глагола». Актуализация, корректировка и закрепление знаний по определению спряжения. Алгоритм определения спряжения глагола.	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие элементами раздаточных материалов; самостоятельная работа	с	Объяснительная словарная работа (работа с карточками). Составление информационных схем, таблиц.

11	Суффиксы существительных, прилагательных	Актуализация, корректировка и закрепление знаний по правописанию суффиксов -чик-/-щик-, -ушк-, -ышк-, -ек-/-ик-, -еньк-/-оньк-, -ец-/-иц-, -ин-, -к-/-ск-, -чив-/-лив- .	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие элементы раздаточных материалов; самостоятельная работа	Объяснительная словарная работа (работа с карточками). Составление информационных схем, таблиц.
12	Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в различных частях слова. Правописание Ъ и Ь.	Актуализация, корректировка и закрепление знаний по выбору правописания орфограмм.	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие элементы раздаточных материалов; самостоятельная работа	Объяснительная словарная работа (работа с карточками).
13	Правописание Н и НН в существительных, прилагательных	<p>1. Правописание Н и НН в существительных с Н в корне; Н в основе + Н в суффиксе; сущ-х, образованных от прилагательного с НН и от причастия с НН.</p> <p>2. Правописание НН прилагательных, образованных от сущ. с Н в корне + Н в суффиксе; в суффиксах -онн-, -ённ-; правописание Н в прилагательных с суффиксами -ин-, -ан-, -ян-; правописание Н и НН в кратких прилагательных и прилагательных на –мя.</p> <p>Отработка и закрепление знаний и навыков работы с орфограммой.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие элементы раздаточных материалов	Объяснительная словарная работа (работа с карточками). Работа с орфографическим словарём.
14	Правописание Н и НН в причастиях и наречиях	<p>1. Правописание НН в полных причастиях с приставкой, кроме НЕ-; правописание НН в причастиях совершенного вида; правописание НН в причастиях с зависимым словом; правописание НН в причастиях на –ованный-/-ёванный;</p> <p>правописание Н в кратких причастиях; правописание Н в причастиях без</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие элементы раздаточных материалов	Объяснительная словарная работа (работа с карточками). Работа с орфографическим словарём.

		<p>приставки; правописание Н в причастиях без зависимых слов; правописание Н в причастиях с приставкой НЕ-.</p> <p>Отработка и закрепление знаний и навыков работы с орфограммой.</p> <p>2. Правописание Н и НН в наречиях.</p>			
15	Правописание наречий	<p>Дефисное написание наречий с суффиксами -ому- (-ему-), -цки-, -ски-, -ьи-; дефисное написание наречий с частицами кое-, -то, -либо, -нибудь; дефисное написание сложных наречий (образованных путём повтора); дефисное написание наречий, образованных от порядковых числительных.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • лекция; • беседа; • практическое занятие с элементами раздаточных материалов 	<p>Объяснительная словарная работа (работа с карточками). Работа с орфографическим словарём.</p>
16	Правописание наречий	<p>Слитное написание наречий, образованных от прилагательных; слитное написание наречий, образованных от местоимений; слитное написание наречий с приставками <i>в-</i>, <i>на-</i>, образованные от числительных и с помощью других приставок.</p> <p>Раздельное написание наречий.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • лекция; • беседа; • практическое занятие с элементами раздаточных материалов 	<p>Объяснительная словарная работа (работа с карточками). Работа с орфографическим словарём.</p>
17	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями	<p>Выбор частицы НЕ или НИ в отрицательных наречиях.</p> <p>Актуализация, коррекция и закрепление знаний и навыков выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными и прилагательными.</p> <p>Слитное написание НЕ с наречиями, если слово не употребляется без НЕ, в случае возможности подбора синонима без НЕ.</p> <p>Раздельное написание НЕ с наречиями</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • лекция; • беседа; • практическое занятие с элементами раздаточных материалов 	<p>Объяснительная словарная работа (работа с карточками).</p>

		при подчёркивании отрицания (при наличии противопоставления с союзом <i>а</i> , при наличии слов <i>далеко, вовсе, отнюдь, никогда, никому, нисколько</i>).			
	Юный корректор				
18	Запятая при союзах	Отработка и закрепление знаний и навыков постановки запятой перед союзами <i>а, но, да</i> (в значении <i>но</i>), <i>да и</i> (в значении <i>и к тому же</i>), а также перед «словами-светофорами», сигнализирующими о паузе в предложении: <i>что, чтобы, потому что, если, где, когда, который, кроме, хотя, куда, так как, то есть, несмотря на, пока</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие <p>с элементами раздаточных материалов.</p>	Комментированное списывание текста.
19	Тире между подлежащим и сказуемым	<p>1. Условия, при которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, если те выражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сущ. + сущ. в И.п.; — числит. + числит.; — н.ф. глаг. + н.ф. глаг.; — н.ф. глаг. + сущ. в И.п.; — перед словами <i>это, вот, значит, это есть, это значит</i>. <p>2. Условия, при которых не ставится тире между подлежащим и сказуемым, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> — между подлежащим и сказуемым, выраженными сущ. в И.п., стоит связка (<i>есть, как, как будто, всё равно, как, что, точно</i> и т.д.) или <i>отрицательная частица НЕ</i>; — в простых предложениях разговорного типа. <p>Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие <p>с элементами раздаточных материалов.</p>	Комментированное списывание текста. Конструирование предложений.

20	Запятая при однородных членах предложения	<p>Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков постановки запятой при однородных членах предложения, если те соединены:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повторяющимися союзами то...то; ни...ни; или...или; — двойными союзами как...так и; не только...но и; если не...то; — наличие нескольких рядов однородных членов. <p>Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков непостановки запятой при однородных членах предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — перед одиночным союзом и. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • лекция; • беседа; • практическое занятие с элементами раздаточных материалов. 	Комментированное списывание текста, работа с карточками. Конструирование предложений.
21	Тире, двоеточие, двоеточие и тире при однородных членах предложения	<p>1. Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков постановки двоеточия при однородных членах предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — перед перечислением; — перед перечислением после обобщающего слова; — перед вводными словами. <p>2. Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков постановки тире при однородных членах предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — после перечисления, если обобщающее слово стоит после однородных членов. <p>3. Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков постановки двоеточия и тире при однородных членах предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — перечисление расположено в середине предложения, если ему предшествует обобщающее слово или слова как то (как-то), а именно, 	1	<ul style="list-style-type: none"> • лекция; • беседа; • практическое занятие с элементами раздаточных материалов. 	Комментированное списывание текста, работа с карточками.

		например.			
22	Обращения и вводные слова	Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков постановки запятой при обращениях, вводных словах.	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие с элементами раздаточных материалов.	Комментированное списывание текста, работа с карточками. Конструирование предложений.
23	Причастный оборот	<p>Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков постановки запятой при причастном обороте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — если ПО стоит после определяемого слова; — если однородные причастные обороты соединены одиночным союзом <i>и</i>. <p>Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков непостановки запятой при причастном обороте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — если ПО стоит перед определяемым словом. <p>Алгоритм работы с пунктограммой.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие с элементами раздаточных материалов.	Комментированное списывание текста, работа с карточками. Конструирование предложений.
24	Причастный оборот	<p>Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков постановки запятой при причастном обороте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — если ПО стоит после определяемого слова; — если однородные причастные обороты соединены одиночным союзом <i>и</i>. <p>Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков непостановки запятой при причастном обороте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — если ПО стоит перед определяемым словом <p>Алгоритм работы с пунктограммой.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие с элементами раздаточных материалов.	Комментированное списывание текста, работа с карточками. Конструирование предложений.
25	Деепричастный оборот и одиночное деепричастие	Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков постановки запятой при деепричастном обороте и	1	<ul style="list-style-type: none"> лекция; беседа; практическое занятие с	Комментированное списывание текста, работа с карточками.

		одиночном деепричастии.		элементами раздаточных материалов.	Конструирование предложений.
26	Деепричастный оборот и одиночное деепричастие	Коррекция, отработка и закрепление знаний и навыков постановки запятой при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	1	<ul style="list-style-type: none"> • лекция; • беседа; практическое занятие с элементами раздаточных материалов.	Комментированное списывание текста, работа с карточками. Конструирование предложений.
27	Лингвистический анализ текста	Развитие, коррекция, закрепление орфографо-пунктуационных компетенций.	1	Практическое занятие	Комплексная работа с текстом: комментированное списывание; объяснительный, выборочный диктант; конструирование предложений; редактирование текста.
28	Лингвистический анализ текста	Развитие, коррекция, закрепление орфографо-пунктуационных компетенций.	1	Практическое занятие	Комплексная работа с текстом: комментированное списывание
29	Лингвистический анализ текста	Развитие, коррекция, закрепление орфографо-пунктуационных компетенций.	1	Практическое занятие	Комплексная работа с текстом: комментированное списывание
30	Лингвистический анализ текста	Развитие, коррекция, закрепление орфографо-пунктуационных компетенций.	1	Практическое занятие	Комплексная работа с текстом: комментированное списывание
31	Лингвистический анализ текста	Развитие, коррекция, закрепление орфографо-пунктуационных компетенций.	1	Практическое занятие	Комплексная работа с текстом: комментированное списывание
32	Лингвистический анализ текста	Развитие, коррекция, закрепление орфографо-пунктуационных компетенций.	1	Практическое занятие	Комплексная работа с текстом: комментированное списывание
33	Лингвистический	Развитие, коррекция, закрепление	1	Практическое занятие	Комплексная работа с

	анализ текста	орфографо-пунктуационных компетенций.			текстом: комментированное списывание
34	Лингвистический анализ текста	Развитие, коррекция, закрепление орфографо-пунктуационных компетенций.	1	Практическое занятие	Комплексная работа с текстом: комментированное списывание

Список литературы

3. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Ч.1. – М. – УЧПЕДГИЗ, 1963. – 240 с.
4. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М. – Просвещение, 2020. – 223 с.
5. Бабайцева В.В. Русский язык. Учебник для учебных заведений с углубленным изучением русского языка. – М. – Изд. дом «Дрофа», 1997. – 432 с.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык. Весь школьный курс. Упражнения, диктанты, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. – М., 2017. – 438 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022174

Владелец Оборина Елена Ильинична

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024