

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации г.Березники

МАОУ СОШ № 30

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ

№30

Оборина Е.И.

Приказ №251 от «31»

августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование»

для обучающихся 10 классов

г.Березники 2023

! ! !

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29.12.2012 .
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.15.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность";
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

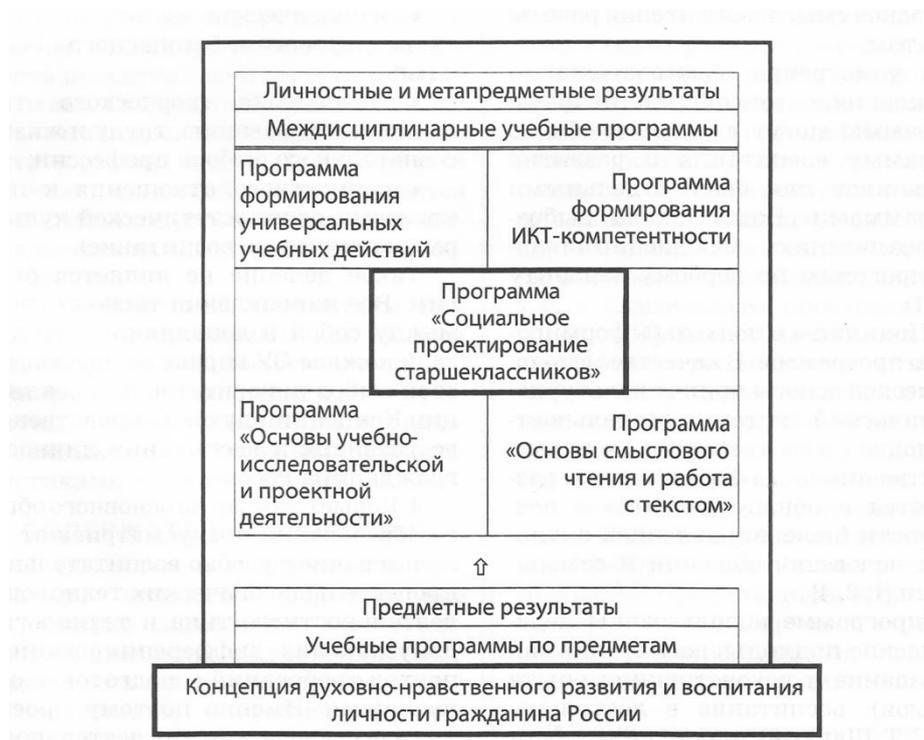
Рабочая программа «Социальное проектирование» разработана для 10 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования второго поколения, на основании примерной программы внеурочной деятельности «Социальное проектирование школьников» педагогического сопровождения ребенка в образовании (О.С.Газман, Н.Б.Крылова) – М.: Просвещение, 2018. (Работаем по новым стандартам) и является продолжением программы индивидуального проекта в рамках одного предмета или на межпредметной основе являются обязательным условием перехода обучающегося на следующую ступень образования во внеурочной деятельности.

Необходимость модернизации российского образования, включая и школьное, продиктована современными реалиями, а также постоянно повышающимся уровнем развития мирового сообщества. В условиях широкой информатизации общества с учетом взятого государством курса на развитие инновационной экономики сегодня как никогда востребованы личности, обладающие гражданской идентичностью, владеющие адекватными времени знаниями и компетентностями, способные к саморазвитию, росту, построению своей жизнедеятельности в духе демократии и гуманизма. В сфере образования механизмом модернизации выбраны образовательные стандарты нового поколения, которые определяют основные направления дальнейшего развития реформы образования. Они нацелены на создание в нашей стране нового человеческого капитала.

В новых стандартах цели воспитания и развития личности рассматриваются как приоритетные, при этом воспитательная программа образовательного учреждения (ОУ) рассматривается в качестве важнейшего компонента основной образовательной программы (ООП) школьного образования. Предполагается, что рациональная

организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся обеспечит достижение планируемых результатов.

«Социальное проектирование старшеклассников»



Под воспитанием понимают специально организованный процесс воздействия на подрастающего человека (объекта воспитания) со стороны субъектов воспитательного процесса с целью обеспечения вхождения индивида в культуру современного ему общества. Следует подчеркнуть, что не только педагоги и родители, но и дети являются субъектами воспитания (огромное значение в воспитании имеет самовоспитание), поэтому воспитание – это и целенаправленный процесс взаимодействия всех субъектов воспитания: индивид — индивид, индивид — группа, индивид — коллектив. Необходимо учитывать, что воспитание детерминировано культурой общества, реально на формирование личности оказывает влияние вся система общественных отношений. Это называют процессом социализации. Понятие *социализация* сопоставимо с понятием *воспитание* в широком смысле слова как воспитание укладом жизни. Задача школы как социального института – сделать этот всеобъемлющий, многогранный процесс прогнозируемым и управляемым для достижения намеченных целей, снижения риска возникновения разного рода эксцессов под влиянием стихийных, неуправляемых факторов социализации.

1. Программа «Социальное проектирование старшеклассников» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Личностные и метапредметные результаты конкретизируются в четырех междисциплинарных программах по формированию:

- универсальных учебных действий — личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- ИКТ-компетентности;
- основ проектной и исследовательской деятельности;

- основ смыслового чтения работы с текстом.

На усмотрение образовательного учреждения междисциплинарные программы могут входить в общую программу воспитания и развития школьников или быть отдельными программами. Наша школа выбрала реализацию междисциплинарных программ по первому варианту (рис. 1).

2. Принципы и подходы к формированию программы. В качестве методологической основы принят культурно- исторический системно-деятельностный подход, в соответствии с которым качества личности формируются, развиваются и обнаруживаются в деятельности (целенаправленной активности человека), общении и самопознании.

В программе использованы педагогические подходы: воспитание как воссоздание и реконструкция опыта (Д.Дьюи); воспитание в деятельности (С.Т.Шацкий); воспитание делом (И.П.Иванов); воспитание через коллектив (А.С.Макаренко); совместная деятельность в зоне ближайшего развития: со значимым взрослым и со значимыми сверстниками; а также принципы: интериоризация (Л.С.Выготский); педагогического сопровождения ребенка в образовании (О.С.Газман, Н.Б.Крылова); сотрудничества (учителя-новаторы Ш.Амонашвили, В.Ф.Шаталов и др.); выбора цели, класса задач (М.И.Махмутов, Е.И.Машбиц, А.М.Новиков) здоровьесбережения (В.Ф.Базарный).

3. Основу концепции воспитания в образовании школьников составила единая система воспитания базовых национальных ценностей, а именно:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальной ответственности и компетентности;
- нравственности моральных убеждений, этического сознания;
- экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, сознательного выбора профессии;
- ценностного отношения к прекрасному, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Такое деление не является строгим. Все направления тесно связаны между собой и дополняют друг друга, и каждое ОУ вправе осуществлять свой выбор приоритетов при реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Новые Стандарты основного общего образования предусматривают пользование в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий деятельностного типа и технологий, допускающих дифференцированный подход требований к подготовке обучающихся. Именно поэтому проектная и исследовательская деятельность школьников считается одной из перспективных образовательных технологий XXI века, так как обладает большим педагогическим потенциалом. Исследовательская деятельность учащихся может рассматриваться как самостоятельная деятельность или как часть проектной деятельности. В свете новых Стандартов успешная разработка и защита индивидуального проекта в рамках одного предмета или на межпредметной основе являются обязательным условием перехода обучающегося на следующую ступень образования.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. В связи с этим методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации общеобразовательной программы. Современные программы среднего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов, в том числе и во внеурочную деятельность. В школе ребенок должен получать не только готовые знания, но и учиться мыслить самостоятельно, добывать, анализировать и использовать полученные знания. Знания и

умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Социальное проектирование способствует развитию компетентности учащихся в сферах самостоятельной познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности, трудовой и бытовой сферах. Это эффективное средство развития детей. Разрабатывая и реализуя проект, дети могут проявить свои лидерские качества, самостоятельность, ответственность.

Цель программы – создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Обучать школьников технологиям социального проектирования.
2. Формировать умения решать творческие задачи, организовывать и управлять деятельностью.
3. Создавать условия для формирования общественно-активной позиции подростков.
4. Поддерживать инициативность у учащихся.
5. Развивать творческие и коммуникативные способности у учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов освоения курса «Социальное проектирование» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира.

Осознание *постулатов нравственной жизни* (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Ценность искусства и творчества — понимание красоты, гармонии, эстетическое развитие.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Общая характеристика курса

Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

Под социальным проектированием надо понимать деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком деятельность, в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей подростка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Выступая сложным системным образованием, оно включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность. Социальная проба, практика и проект соотносятся между собой как понятия разного объема и разной ширины, различаются по уровню и сложности организации. С одной стороны, наиболее простым типом деятельности является проба, более сложным — практика (по навыкам, длительности, ответственности и приобретаемому опыту) и наиболее сложным — проект. С другой — освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики.

Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей.

Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.

Первый компонент — работа над темой — это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Второй компонент — работа над проектами — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Основные этапы проектной деятельности:

1. **Выбор темы.** Тема проекта должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей.

2. **Сбор сведений.** В качестве источников города, опыт учителя по работе с конкретной темой и т.п.

3. **Выбор проектов.** На начальных этапах учителю информации могут выступать, как традиционные – поиск литературы, работа с интернет-ресурсами, так и специфические – экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется:

4. **Реализация проектов.** На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе и вне ее. Взрослые помогают только в случае необходимости, координируя и направляя работу детского коллектива.

5. **Презентации.** Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Основные виды социальных проектов – это создание коллажей, макетов, стенгазет, подготовка коллективно-творческих дел, участие в общественно-полезных мероприятиях, социальных акциях и т.п.

Занятия по социальному проектированию могут проводиться в виде разовых мероприятий или целого цикла, блока занятий, опирающихся на план воспитательной работы в классе и в школе. При организации работы в группе учитель может исходить из принципа последовательного, поэтапного прохождения социального проектирования от пробы к практике со всем классом (линейный принцип) или из принципа совмещения в классе подростковых групп, каждая из которых занимается своим видом социального проектирования: либо пробой, либо практикой, либо проектом (принцип мозаики).

Основными формами контроля за реализацией программы «Социальное проектирование» являются участие детей в классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах, творческих фестивалях, участие и проведение социальных акций и т.п.

Основная задача программы – включить ребенка в общественно значимую деятельность на уровне школы, района, округа.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом среднего образования программа «Социальное проектирование» реализуется в 10 классе. Объем времени в каждом классе составляет 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

Содержание данной программы разворачивается по смешанной схеме реализации внеурочной деятельности. Часть часов концентрируется вокруг значимых мероприятий класса (праздники, вечера, экскурсии), а часть распределяется в течение учебного года (тематические классные часы, уроки мужества и т.п.). занятия проводятся в очной и дистанционной форме.

Допустимо использование часов внеурочной деятельности, как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие дни. Это позволяет перераспределять часы внеурочной деятельности и суммировать их в течение учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социальное проектирование: дорогою добра»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи;

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор ;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- мотивировать свои действия;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Личностные УУД:

- считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- желание приобретать новые знания,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе.

Содержание программы.

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Социальное проектирование» 10 класс

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|-------|--|--------------|
| 1 | 02.09 | Экологический десант «Осенний школьный двор» | 1 |
| 2 | 09.09 | Мы против вредных привычек | 1 |
| 3 | 16.09 | Проект ко дню учителя | 1 |
| 4 | 23.09 | Проект мероприятия «День пожилого человека» | 1 |
| 5 | 30.11 | Красота художественного слова | 1 |
| 6 | 07.10 | Праздник казаков «Покров на Дону» | 1 |
| 7 | 14.10 | Проект «Чистые руки» | 1 |
| 8 | 21.10 | Экологический десант «Осенний листопад!» | 1 |
| 9 | 11.11 | Акция «День Единства» | 1 |
| 10 | 18.11 | Проект мероприятия «Моя любимая мама» | 1 |
| 11 | 25.11 | Проект «День Героев России» | 1 |
| 12 | 02.12 | Проект «Новый год у ворот» | 1 |
| 13 | 09.12 | Проект «Рождественский Звон» | 1 |
| 14 | 16.12 | Проект «Новогодние украшения» | 1 |
| 15 | 23.12 | Акция «День здоровья на снегу» | 1 |
| 16 | 30.12 | Проект «Гжельская роспись» | 1 |
| 17 | 13.01 | Проект «Поможем птицам в холода» | 1 |
| 18 | 20.01 | Проект «Февральские лазури» | 1 |
| 19 | 27.01 | Проект «День Защитника Отечества» | 1 |
| 20 | 03.02 | Проект «Самбекские высоты» | 1 |
| 21 | 10.02 | Проект «Весенние цветы» | 1 |
| 22 | 17.02 | Проект «Международный день 8 марта» | 1 |
| 23 | 24.02 | Проект «День космонавтики» | 1 |

| | | | |
|----|-------|--|-----------------|
| 24 | 02.03 | Разработка эскиза росписи современной посуды | 1 |
| 25 | 09.03 | Шрифт – выразительное средство художественного проекта | 1 |
| 26 | 16.03 | Искусство плаката | 1 |
| 27 | 23.03 | Проект «Городецкая роспись» | 1 |
| 28 | 06.04 | Разработка проекта «9 Мая!» | 1 |
| 29 | 13.04 | Композиция ко Дню Победы | 1 |
| 30 | 20.04 | Плакат «День Победы» | 1 |
| 31 | 27.04 | Проект «Они сражались за Родину!» | 1 |
| 32 | 04.05 | Экологический десант «Клумба | 1 |
| 33 | 11.05 | Экологический десант «Весенний двор» | 1 |
| 34 | 18.05 | Проект «Мы вместе!» | 1 |
| | | | 34 часов |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022174

Владелец Оборина Елена Ильинична

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024