

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» представляет систему развивающих занятий обще-интеллектуального направления для детей 7 - 8 лет (1 класс). В рамках курса «Умники и умницы» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе».

На занятия отводится 66 часов, 2 занятия в неделю.

### Цели и задачи программы «Умники и умницы»

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
8. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
10. Расширение кругозора учащихся.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования г. Березники

МАОУ СОШ № 30

РАССМОТРЕНО  
МО учителей нач. кл.  
 Т.Г. Савченко  
Протокол №1  
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
 Т.Г. Кобзева  
Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

для 1 «В» класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шаймухаметова Татьяна Рауфовна,  
учитель начальных классов

Березники, 2022

## **Цели и задачи программы «Функциональная грамотность»**

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается понимание текста, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

### **Планируемые результаты программы «Умники и умницы»:**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
  - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
  - формирования мотивов достижения и социального признания.
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные:**

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные:**

УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
2. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших

математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные:**

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** курса являются формирование следующих умений:

1. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. Выделять существенные признаки предметов;
3. Сравнивать между собой предметы, явления;
4. Обобщать, делать несложные выводы;
5. Классифицировать явления, предметы;
6. Определять последовательность событий;
7. Судить о противоположных явлениях;
8. Давать определения тем или иным понятиям;
9. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. Выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. Выявлять закономерности и проводить аналогии.

## ***Планируемые результаты программы «Функциональная грамотность»***

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Формы занятий:**

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

#### **Содержание занятий**

*«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).*

*Разминка (3-5 минут).* Создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу.

*Открытие новых знаний. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления*

(10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения.

*Веселая переменка* (3-5 минут). Динамическая пауза развивает двигательную сферу ребенка и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*Закрепление полученных знаний – самостоятельная работа. Логически – поисковые задания* (10 – 12 минут). Задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения.

*Корригирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты).

*Графический диктант, штриховка* (10 минут).

*Подведение итога занятия* (1 мин.)

### **Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;	- доказательство;
- объяснение;	- рассказ;
- диалог;	- рассуждение;
	- беседа.

### **Методы организации деятельности:**

- состязание;	- создание ситуации успеха;
- показ примеров и образцов;	- перспектива.

### **Формы аттестации**

1. Тестирование
2. Беседа
3. Рисунки учащихся

### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.
4. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
5. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ)
6. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.)
7. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников «Планета» 2021

### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

### **Оценочные материалы**

1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

2. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Умники и умницы:</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	<b>Читательская грамотность:</b> «Лис и мышонок» Виталий Бианки	1
3	<b>Умники и умницы:</b> Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
4	<b>Читательская грамотность:</b> «Мороз и заяц» русская народная сказка	1
5	<b>Умники и умницы:</b> Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
6	<b>Читательская грамотность:</b> «Живые грибы» Владимир Сутеев	1
7	<b>Умники и умницы:</b> Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
8	<b>Читательская грамотность:</b> «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1
9	<b>Умники и умницы:</b> Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
10	<b>Читательская грамотность:</b> «Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1

11	<b>Умники и умницы:</b> Совершенствование воображения. Задания по переключению палочек. Рисуем по образцу.	1
12	<b>Читательская грамотность:</b> «Лев и заяц» грузинская сказка	1
13	<b>Умники и умницы:</b> Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
14	<b>Читательская грамотность:</b> «Как лиса училась летать» русская народная сказка	1
15	<b>Умники и умницы:</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
16	<b>Читательская грамотность:</b> «Четыре брата» Евгений Пермяк	1
17	<b>Умники и умницы:</b> Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
18	<b>Читательская грамотность:</b> Путешествие по стране сказок	1
19	<b>Умники и умницы:</b> Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
20	<b>Математическая грамотность:</b> Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1
21	<b>Умники и умницы:</b> Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
22	<b>Математическая грамотность:</b> Про козу, козлят и капусту.	1
23	<b>Умники и умницы:</b> Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
24	<b>Математическая грамотность:</b> Про петушка и жерновцы.	1
25	Совершенствование воображения. Задания по переключению палочек. Рисуем по образцу.	1

26	<b>Математическая грамотность:</b> Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1
27	<b>Умники и умницы:</b> Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
28	<b>Математическая грамотность:</b> Про наливные яблочки.	1
29	<b>Умники и умницы:</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
30	<b>Математическая грамотность:</b> Про Машу и трёх медведей.	1
31	<b>Умники и умницы:</b> Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
32	<b>Математическая грамотность:</b> Про старика, старуху, волка и лисичку.	1
33	<b>Умники и умницы:</b> Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
34	<b>Математическая грамотность:</b> Про медведя, лису и мишкин мёд.	1
35	<b>Умники и умницы:</b> Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
36	<b>Математическая грамотность:</b> Математическая викторина	1
37	<b>Умники и умницы:</b> Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
38	<b>Финансовая грамотность:</b> За покупками	1
39	<b>Умники и умницы:</b> Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1
40	<b>Финансовая грамотность:</b> Находчивый Колобок	1
41	<b>Умники и умницы:</b> Развитие аналитических	1

	способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
42	<b>Финансовая грамотность:</b> День рождения Мухи-Цокотухи.	1
43	<b>Умники и умницы:</b> Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
44	<b>Финансовая грамотность:</b> Буратино и карманные деньги.	1
45	<b>Умники и умницы:</b> Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
46	<b>Финансовая грамотность:</b> Кот Василий продаёт молоко.	1
47	<b>Умники и умницы:</b> Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
48	<b>Финансовая грамотность:</b> Лесной банк.	1
49	<b>Умники и умницы:</b> Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
50	<b>Финансовая грамотность:</b> Как мужик и медведь прибыль делили.	1
51	<b>Умники и умницы:</b> Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1
52	<b>Финансовая грамотность:</b> Как мужик золото менял.	1
53	<b>Умники и умницы:</b> Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
54	<b>Естественно-научная грамотность:</b> Как Иванушка хотел попить водицы.	1
55	<b>Умники и умницы:</b> Развитие концентрации	1

	внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
56	<b>Естественно-научная грамотность:</b> Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1
57	<b>Умники и умницы:</b> Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
58	<b>Естественно-научная грамотность:</b> Про репку и другие корнеплоды.	1
59	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
60	<b>Естественно-научная грамотность:</b> Плывёт, плывёт кораблик.	1
61	<b>Умники и умницы:</b> Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1
62	<b>Естественно-научная грамотность:</b> Про Снегурочку и превращения воды.	1
63	<b>Умники и умницы:</b> Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
64	<b>Естественно-научная грамотность:</b> Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	1
65	<b>Умники и умницы:</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
66	<b>Естественно-научная грамотность:</b> Иванова соль	1