

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» представляет систему развивающих занятий обще-интеллектуального направления для детей 7 - 8 лет (1 класс). В рамках курса «Умники и умницы» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе».

На занятия отводится 66 часов, 2 занятия в неделю.

Цели и задачи программы «Умники и умницы»

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
8. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
10. Расширение кругозора учащихся.


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования г. Березники

МАОУ СОШ № 30

РАССМОТРЕНО
МО учителей нач. кл.
 Т.Г. Савченко
Протокол №1
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
 Т.Г. Кобзева
Протокол №1
от "30" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

для 1 «В» класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шаймухаметова Татьяна Рауфовна,
учитель начальных классов

Березники, 2022

Цели и задачи программы «Функциональная грамотность»

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается понимание текста, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Планируемые результаты программы «Умники и умницы»:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
 - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
 - формирования мотивов достижения и социального признания.
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные:

УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
2. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших

математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами курса являются формирование следующих умений:

1. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. Выделять существенные признаки предметов;
3. Сравнивать между собой предметы, явления;
4. Обобщать, делать несложные выводы;
5. Классифицировать явления, предметы;
6. Определять последовательность событий;
7. Судить о противоположных явлениях;
8. Давать определения тем или иным понятиям;
9. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. Выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты программы «Функциональная грамотность»

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Формы занятий:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Содержание занятий

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Разминка (3-5 минут). Создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу.

Открытие новых знаний. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления

(10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза развивает двигательную сферу ребенка и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Закрепление полученных знаний – самостоятельная работа. Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). Задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения.

Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Графический диктант, штриховка (10 минут).

Подведение итога занятия (1 мин.)

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;	- доказательство;
- объяснение;	- рассказ;
- диалог;	- рассуждение;
	- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;	- создание ситуации успеха;
- показ примеров и образцов;	- перспектива.

Формы аттестации

1. Тестирование
2. Беседа
3. Рисунки учащихся

Учебно-методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.
4. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
5. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ)
6. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.)
7. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников «Планета» 2021

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Оценочные материалы

1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

2. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Умники и умницы: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Читательская грамотность: «Лис и мышонок» Виталий Бианки	1
3	Умники и умницы: Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
4	Читательская грамотность: «Мороз и заяц» русская народная сказка	1
5	Умники и умницы: Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
6	Читательская грамотность: «Живые грибы» Владимир Сутеев	1
7	Умники и умницы: Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
8	Читательская грамотность: «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1
9	Умники и умницы: Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
10	Читательская грамотность: «Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1

11	Умники и умницы: Совершенствование воображения. Задания по переключению палочек. Рисуем по образцу.	1
12	Читательская грамотность: «Лев и заяц» грузинская сказка	1
13	Умники и умницы: Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
14	Читательская грамотность: «Как лиса училась летать» русская народная сказка	1
15	Умники и умницы: Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
16	Читательская грамотность: «Четыре брата» Евгений Пермяк	1
17	Умники и умницы: Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
18	Читательская грамотность: Путешествие по стране сказок	1
19	Умники и умницы: Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
20	Математическая грамотность: Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1
21	Умники и умницы: Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
22	Математическая грамотность: Про козу, козлят и капусту.	1
23	Умники и умницы: Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
24	Математическая грамотность: Про петушка и жерновцы.	1
25	Совершенствование воображения. Задания по переключению палочек. Рисуем по образцу.	1

26	Математическая грамотность: Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1
27	Умники и умницы: Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
28	Математическая грамотность: Про наливные яблочки.	1
29	Умники и умницы: Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
30	Математическая грамотность: Про Машу и трёх медведей.	1
31	Умники и умницы: Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
32	Математическая грамотность: Про старика, старуху, волка и лисичку.	1
33	Умники и умницы: Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
34	Математическая грамотность: Про медведя, лису и мишкин мёд.	1
35	Умники и умницы: Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
36	Математическая грамотность: Математическая викторина	1
37	Умники и умницы: Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
38	Финансовая грамотность: За покупками	1
39	Умники и умницы: Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1
40	Финансовая грамотность: Находчивый Колобок	1
41	Умники и умницы: Развитие аналитических	1

	способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
42	Финансовая грамотность: День рождения Мухи-Цокотухи.	1
43	Умники и умницы: Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
44	Финансовая грамотность: Буратино и карманные деньги.	1
45	Умники и умницы: Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
46	Финансовая грамотность: Кот Василий продаёт молоко.	1
47	Умники и умницы: Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
48	Финансовая грамотность: Лесной банк.	1
49	Умники и умницы: Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
50	Финансовая грамотность: Как мужик и медведь прибыль делили.	1
51	Умники и умницы: Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1
52	Финансовая грамотность: Как мужик золото менял.	1
53	Умники и умницы: Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
54	Естественно-научная грамотность: Как Иванушка хотел попить водицы.	1
55	Умники и умницы: Развитие концентрации	1

	внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
56	Естественно-научная грамотность: Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1
57	Умники и умницы: Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
58	Естественно-научная грамотность: Про репку и другие корнеплоды.	1
59	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
60	Естественно-научная грамотность: Плывёт, плывёт кораблик.	1
61	Умники и умницы: Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1
62	Естественно-научная грамотность: Про Снегурочку и превращения воды.	1
63	Умники и умницы: Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
64	Естественно-научная грамотность: Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	1
65	Умники и умницы: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
66	Естественно-научная грамотность: Иванова соль	1