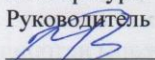



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей русского языка
и литературы
Руководитель

Халявина И.Л.
протокол № 1
от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР

О.А. Пегушина
протокол № 1
от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №30

Оборина Е.И.
Приказ №243
от 30.08.2022



Рабочая программа
учебного предмета/внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Суворова Юлия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

г. Березники, 2022

Планируемые результаты

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» МАОУ «СОШ №30» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 кл., коллектива авторов:

- Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО
- Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО
- Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Метапредметные и предметные (уровень узнавания и понимания):

В результате освоения учебного курса пятиклассник научится:

- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;

Личностные

В результате освоения учебного курса пятиклассник научится:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

II Содержание

1 четверть – модуль «читательская грамотность»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

2 четверть – модуль «математическая грамотность»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах»,

о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)

длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Земля и земная кора. Минералы Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

Живая природа. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

4 четверть – модуль «финансовая грамотность»

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах

Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

III Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Теория | Практика | Формы деятельности |
|--|--|--------|----------|---|
| Модуль «читательская грамотность» 8 часов | | | | |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 0 | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 0,5 | 1,5 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 0 | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 5. | Работа со сплошным текстом. | 0 | 2 | Ролевая игра. |
| 6. | Проведение рубежной аттестации. | | 2 | Тестирование. |
| Модуль «математическая грамотность» 8 часов | | | | |
| 7. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 0 | 1 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 8. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 0 | 1 | Обсуждение, урок-исследование. |
| 9. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 0 | 1 | Беседа, обсуждение практикум. |
| 10. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 1 | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 11. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. |
| 12. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 1 | Урок-практикум. |
| 13. | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 2 | Тестирование. |
| Модуль «Естественнонаучная грамотность» 8 часов | | | | |
| <i>Звуковые явления</i> | | | | |
| 14. | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 0 | 1 | Наблюдение физических явлений. |
| <i>Строение вещества</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 15. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 0 | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. |
| 16. | Вода. Уникальность воды. | 0 | 1 | Наблюдение физических явлений. |
| Земля и земная кора. Минералы | | | | |
| 17. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 1 | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. |
| 18. | Атмосфера Земли. | 0 | 1 | |
| Живая природа | | | | |
| 19. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 1 | Беседа. Презентация. |
| 20. | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 2 | Тестирование |
| Модуль «финансовая грамотность» 8 часов | | | | |
| 21. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 22. | Деньги настоящие и ненастоящие | 0 | 1 | Игра. |
| 23. | Как разумно делать покупки? | 0 | 1 | Игра, круглый стол. |
| 24. | Кто такие мошенники? | 1 | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 25. | Личные деньги | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 26. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 1 | Проект, игра. |
| 27. | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 2 | Тестирование. |
| 28. | Проведение промежуточной аттестации | 0 | 2 | Тестирование. |