

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Руководитель
Савченко Т.Г.
протокол № 1
от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Т.Г. Кобзева
Т.Г. Кобзева
протокол № 1
от 30.08.2022

УТВЕРЖАЮ
Директор МАОУ СОШ №30
Оборина Е.И.
Оборина Е.И.
Приказ №243
от 30.08.2022



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Работа с детьми ОВЗ»
для 1 - 4 класса начального образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Юркова Елена Павловна,
учитель начальных классов

г. Березники, 2022

Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку, математики, литературы детей с ЗПР. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного

восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых

коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, **программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.**

Цель:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на:**

– повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

1. Обучающие коррекционно-развивающие:

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;

2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

Формирование учебной мотивации.

Формирование ИКТ компетенции.

3. Воспитывающие:

Формирование социально-нравственного поведения:

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

Основные направления индивидуально-коррекционной работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями усвоения программного материала;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анали

5. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

6. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

8. Развитие речи.

9. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для повышения качества индивидуально-коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. *Содержание индивидуально-коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.*

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Формы проведения индивидуально-коррекционных занятий:

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Групповые занятия должны также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими

особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно).

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой.

Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом.

***Цель коррекционных занятий (ИКЗ):** помощь в освоении основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.*

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- * принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- * принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- * принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- * принцип усложнения заданий, упражнений;
- * принцип развивающей направленности обучения;
- * принцип наглядности и занимательности обучения;
- * принцип доступности обучения;

- * принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- * принцип вариативности;
- * принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (**4 часа: математика — 2 часа , русский язык -2 часа**), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю **от 15 до 30 минут**, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный

диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)

-Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

Материально-техническая база:

-школьная доска, цветные мелки,

-магнитная доска, магнитные буквы,

-использование ИКТ

-учебники, сборники упражнений, печатные рабочие тетради к учебникам,

-словари, справочники,

-таблицы настенные, таблицы раздаточные,

-памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты

-словарь в картинках,

- словарь печатных слов,

-таблицы по развитию речи и другие пособия

-таблицы сложения, умножения.

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике для 1 класса

Планируемые результаты

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

- В конце 1 дополнительного класса обучающийся:
- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;

- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

№ п/п	Дата проведения	Темы коррекционных занятий	Количество часов
1.		Диагностика уровня знаний.	2
2.		Диагностика уровня знаний.	2
3.		Развитие мыслительных операций, внимания. Пространственные отношения «направо», «налево».	1
4.		Временные отношения «раньше», «позже». Коррекция и развитие внимания.	1
5.		Развитие слухового и зрительного восприятия. Числа 1,2,3,4. Знаки «+», «-», «=».	1
6.		Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Составление и чтение равенств. Отношения «длиннее», «короче».	1
7.		Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Состав числа 5. Уменьшаемое, вычитаемое, разность..	1
8.		Коррекция и развитие зрительной памяти и мышления. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч.	1
9.		Коррекция и развитие мышления, памяти. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенства, неравенства.	1
10.		Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 6. Многоугольник. Виды многоугольников.	1
11.		Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 7.	1
12.		Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 8.	1
13.		Коррекция и развитие слухового внимания и памяти при устных вычислениях. Состав числа 9.	1
14.		Коррекция и развитие слухового внимания и памяти при устных вычислениях. Состав числа 10.	1
15.		Коррекция и развитие мышления, внимания. Сложение и вычитание вида + 1, - 1. Знаки «+», «-», «=».	1
16.		Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, внимания. Сложение и вычитание вида + 2, - 2. Слагаемые. Сумма.	1
17.		Коррекция и развитие словесно-логического мышления, внимания. Задача. Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	1

18.		Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Сопоставление задач на сложение и вычитание по 1 рисунку.	1
19.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц .	1
20.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
21.		Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Решение текстовых задач.	1
22.		Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1
23.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
24.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
25.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на разностное сравнение чисел.	1
26.		Коррекция и развитие воображения, зрительного и слухового внимания. Связь между суммой и слагаемыми.	1
27.		Развитие восприятия, памяти при решении примеров. Вычитание из чисел 8, 9.	1
28.		Развитие восприятия, памяти при решении примеров. Вычитание из числа 10. Решение задач.	1
29.		Активизация словаря в единстве с формированием математических понятий. Килограмм. Литр.	1
30.		Развитие зрительной памяти и внимания при счете. Нумерация чисел второго десятка.	1
31.		Развитие зрительной памяти и внимания при счете. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
32.		Развитие зрительной памяти и внимания. Запись и чтение чисел второго десятка.	1
33.		Коррекция и развитие пространственного и словесно-логического мышления, восприятия. Дециметр.	1
34.		Развитие зрительной памяти и внимания. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
35.		Коррекция и развитие словесно-логического мышления, восприятия. Килограмм.	1
36.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций, речи при решении примеров. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	3
37.		Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Числа от 1 до 20.	1

38.		Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Решение задач.	2
39.		Развитие мыслительных операций, речи. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
40.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 2, + 3$.	1
41.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 4$.	1
42.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 5$.	1
43.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 6$.	1
44.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 7$.	1
45.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 8, + 9$.	1
46.		Коррекция и развитие зрительных восприятий при составлении таблицы сложения. Таблица сложения.	1
47.		Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
48.		Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
49.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $11 - ?$	1
50.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $12 - ?$	1
51.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $13 - ?$	1
52.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $14 - ?$	1
53.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $15 - ?$	1
54.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $16 - ?$.	1
55.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $17 - ?, 18 - .$	1
56.		Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1

57.		Развитие логического мышления, умения рассуждать при решении задач. Решение задач.	1
58.		Развитие произвольного внимания и памяти. Разрядный состав: десятки и единицы.	1
59.		Развитие произвольного внимания и памяти. Соотнесение числа и количества.	1
60.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Десятичный состав чисел 11-20	1
61.		Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике для 2 класса

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Название модуля	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
-----------------	------------------	--------------	--------------	-----------------

Повторение изученного в 1 классе.	Диагностика по предмету.	Развитие памяти, мышления. Десяток.	1	
		Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.	1	
		Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.	1	
		Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание.	1	
		Развитие внимания. Нахождение значений числовых выражений.	1	
		Развитие внимания, мышления. Нахождение значений числовых выражений.	1	
Числа от 1 до 100.	Нумерация чисел в пределах 100.	Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа.	1	
		Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа.	1	
		Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые.	1	
		Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые.	1	
		Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.	1	
		Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.	1	

		Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.	1	
		Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.	1	
		Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений.	1	
		Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений.	1	
		Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.	1	
		Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.	1	
		Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+(-2)$, $36+(-20)$.	1	
		Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+(-2)$, $36+(-20)$.	1	
		Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$, $30-7$, $60-24$.	1	
		Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$, $30-7$, $60-24$.	1	
		Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1	
		Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1	

		Развитие логического мышления. Решение уравнений.	1	
		Развитие логического мышления. Решение уравнений.	1	
		Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.	1	
		Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.	1	
		Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$, $57-26$	1	
		Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$, $57-26$	1	
		Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$, $37+53$	1	
		Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$, $37+53$	1	
		Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$.	1	
		Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$.	1	
		Развитие логического внимания, памяти. Вычитание вида $40-8$, $50-24$	1	
		Развитие логического мышления, памяти. Вычитание вида $40-8$, $50-24$	1	

		Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.	1	
		Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.	1	
	Умножение и деление.	Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение.	1	
		Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение.	1	
		Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника.	1	
		Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника.	1	
		Коррекция зрительного восприятия. Компоненты умножения.	1	
		Коррекция зрительного восприятия. Компоненты умножения.	1	
		Развитие внимания, логического мышления. Действие деление.	1	
		Развитие внимания, логического мышления. Действие деление.	1	
		Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление.	1	
		Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление.	1	

		Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением.	1	
		Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением.	1	
		Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость.	1	
		Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость.	1	
	Табличное умножение и деление.	Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2.	1	
		Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2.	1	
		Коррекция зрительной памяти. Деление на 2.	1	
		Коррекция зрительной памяти. Деление на 2.	1	
		Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3.	1	
		Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3.	1	
		Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление.	1	
Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление.	1			

		Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3.	1	
		Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3.	1	
Повторение изученного за год.	Повторение изученного.	Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
		Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
		Развитие слухового восприятия. Именованные числа.	1	
		Развитие слухового восприятия. Именованные числа.	1	
		Развитие памяти, внимания. Нахождение значений числовых выражений.	1	
		Развитие восприятия, мышления. Решение уравнений.	1	

Календарно-тематическое планирование индивидуально- коррекционных занятий по математике для 3 класса

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

№ п/п	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
1-2		Диагностика по предмету. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность)	2
3-4		Диагностика по предмету. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность)	2
5-6		Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Нумерация чисел в пределах 100.	2
7-8		Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Чётные и нечётные числа.	2
9-10		Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2
11-12		Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений.	2
13-14		Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Увеличение числа в несколько раз.	2
15-16		Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Уменьшение числа в несколько раз.	2
17-18		Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач на кратное	2

		сравнение.	
19-20		Коррекция индивидуальных нарушений. Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 5-7.	2
21-22		Формирование мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения. Площадь. Единицы площади.	2
23-24		Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 1 и 0.	2
25-26		Развитие зрительной памяти и внимания. Таблица умножения.	2
27-28		Формирование логического мышления, умозаключений. Квадратный дециметр.	2
29-30		Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Квадратный метр.	2
31-32		Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Круг, окружность. Доли.	2
33-34		Развитие логического мышления, внимания, речи. Диаметр окружности, круга.	2
35-36		Формирование операции анализа, сравнения, обобщения. Единицы времени: год, месяц, сутки.	2
37-38		Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Умножение суммы на число.	2
39-40		Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Деление суммы на число.	2
41-42		Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Деление двузначного числа на однозначное.	2
43-44		Развитие мышления, памяти, внимания. Деление вида: $87:29$, $66:22$	2
45-46		Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений.	2
47-48		Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания. Деление с остатком (подбором).	2
49-50		Коррекция внимания, мышления, речи. Задачи на деление с остатком.	2
51-52		Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	2
53-54		Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	2

55-56		Развитие памяти, мышления, речи. Сложение и вычитание в пределах 1000 (устно).	2
57-58		Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное сложение трёхзначных чисел.	2
59-60		Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное вычитание трёхзначных чисел.	2
61-62		Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	2
63-64		Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	2
65-66		Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	2
67-68		Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	2
69-70		Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления. Решение геометрических задач. Обобщение изученного за год.	2

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике для 4 класса

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

Нумерация

знать:

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одной десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $<$ (меньше), $>$ (больше), $=$ (равно);

представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия.

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Знать:

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого действия;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их,

таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$,
 $8 * k$, $b : 2$; $a + b$, $c * d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;
решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$,
 $2000 - x = 1450$, $x * 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
решать задачи в 1-3 действия.

Величины.

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Знать:

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Уметь:

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам:

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры.

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Знать:

виды углов, прямой, острый, тупой;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь:

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1 2		Диагностика. Развитие личностных компонентов, познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность).	2
3 4		Диагностика. Развитие личностных компонентов, познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность).	2
5 6		Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Повторение пройденного за 3 класс.	2
7 8		Развитие словесно-логической памяти. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2
9 10		Формирование логического мышления, умозаключений. Класс миллионов. Класс миллиардов.	2
11 12		Развитие пространственных представлений и ориентации. Луч. Виды углов.	2
13 14		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы длины и площади.	2
15 16		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы массы: центнер, тонна.	2
17 18		Развитие чувства времени и представлений о времени. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	2
19 20		Развитие чувства времени и представлений о времени. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	2
21 22		Развитие последовательности мышления. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.	2
23 24		Формирование логического мышления, умозаключений. Сложение и вычитание величин.	2

25 26		Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция индивидуальных нарушений. Решение задач на косвенное сравнение.	2
27 28		Развитие зрительной памяти и внимания. Решение задач на косвенное сравнение.	2
29 30		Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	2
31 32		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	2
33 34		Развитие логического мышления, внимания, речи. Решение текстовых задач.	2
35 36		Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Решение задач с понятиями «скорость», «время», «расстояние».	2
37 38		Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Построение треугольников.	2
39 40		Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
41 42		Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Устные приёмы деления для случаев вида: $600:20$, $5600:800$.	2
43 44		Развитие мышления, памяти, внимания. Решение задач на движение.	2
45 46		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение задач на движение.	2
47 48		Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания, вычислительных навыков. Письменное умножение на двузначное число.	2
49 50		Коррекция внимания, мышления, речи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2
51 52		Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на двузначное число.	2
53 54		Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на трёхзначное число.	2
55 56		Коррекция зрительно-слухового восприятия, мышления, памяти, вычислительных навыков. Письменное деление на двузначное число.	2

57 58		Развитие памяти, мышления, речи. Письменное деление на двузначное число.	2
59 60		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	2
61 62		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	2
63 64		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	2
65 66		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	2
67 68		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение примеров на порядок выполнения действий.	2
69 70		Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение задач.	2

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 1 класса

Планируемые результаты освоения курса

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения. К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь из программы

по русскому языку:

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

Результативность работы оценивается через административные срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию.

№ п/п	Дата	Темы коррекционных занятий	Количество часов
1.		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Устная и письменная речь. Составление устного рассказа «Как я провел лето».	1
2.		Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность). Составление устного рассказа «Как я провел лето»	1
3.		Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов.	1
4.		Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов	1
5.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).	1
6.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).	1

7.		Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова	1
8.		Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова	1
9.		Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определённым звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	1
10.		Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определённым звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	1

11.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова.	1
12.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова.	1
13.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1
14.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1

15.		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Запись предложений под диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием; обучение самопроверке; закрепление звуко-буквенного разбора.	1
16.		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Запись предложений под диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием; обучение самопроверке; закрепление звуко-буквенного разбора.	1
17.		Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания.	1
18.		Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания.	1

19.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1
20.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1
21.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Восстановление деформированного текста	1
22.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Восстановление деформированного текста.	1

23.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Запись предложений под диктовку с проговариванием, основа предложения, словосочетания.	1
24.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Запись предложений под диктовку с проговариванием, основа предложения, словосочетания.	1
25.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку.	1
26.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку.	1

27.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Определение главных членов предложения и выделение словосочетаний в предложении.	1
28.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Определение главных членов предложения и выделение словосочетаний в предложении.	1
29.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку слов с предлогами.	1
30.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку слов с предлогами.	1

31.		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Списывание с проговариванием. Звуко-буквенный разбор слова.	1
32.		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Списывание с проговариванием. Звуко-буквенный разбор слова.	1
33.		Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении. Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха.	1
34.		Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении. Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха.	1

35.		Коррекция и развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги и определение ударного слога.	1
36.		Коррекция и развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги и определение ударного слога.	1
37.		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Упражнение в переносе слов.	1
38.		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Упражнение в переносе слов.	1

39.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами.	1
40.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами	1
41.		Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти, фонематического слуха. Письмо под диктовку. Упражнение в обозначении мягкости согласных.	1
42.		Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти, фонематического слуха. Письмо под диктовку. Упражнение в обозначении мягкости согласных.	1

43.		Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение в правописании слов с шипящими.	1
44.		Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение в правописании слов с шипящими.	1
45.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. Упражнение в подборе проверочных слов.	1
46.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. Упражнение в подборе проверочных слов.	1

47.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо под диктовку слов с парными согласными. Упражнение в подборе проверочных слов.	1
48.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо под диктовку слов с парными согласными. Упражнение в подборе проверочных слов.	1
49.		Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
50.		Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	1

51.		Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	1
52.		Развитие логической и слуховой памяти. Восстановление деформированного текста. Определение слов с безударными гласными.	1
53.		Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант	1
54.		Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант	1

55.		Развитие орфографической зоркости. Списывание с проговариванием.	1
56.		Развитие орфографической зоркости. Списывание с проговариванием.	1
57.		Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Восстановление деформированного предложения.	1
58.		Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Восстановление деформированного текста.	1

59.		Развитие речи. Составление предложений по картинке.	1
60.		Развитие речи. Составление предложений по картинке.	1
61.		Развитие речи. Составление рассказа по картинке.	1
62.		Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1

63.		Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
64.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении.	1
65.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении.	1
66.		Развитие логической и слуховой памяти, внимания, речи. Обобщение и закрепление изученного.	1

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 2 класса

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

названия букв русского алфавита;

- ▲ признаки гласных и согласных звуков;
- ▲ гласные ударные и безударные;
- ▲ согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
- ▲ правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

- ▲ каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- ▲ делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- ▲ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
- ▲ писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- ▲ писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;
- ▲ правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- ▲ писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- ▲ писать отдельно предлоги со словами;
- ▲ производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;
- ▲ правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
- ▲ различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";
- ▲ устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;

- ▲ составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- ▲ употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- ▲ определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- ▲ делить сплошной текст на предложения;
- ▲ устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);
- ▲ употреблять при записи текста красную строку.

№ п/п	Дата проведения	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов
		Диагностика по предмету.	Развитие речи. Слово и предложение.	1
			Развитие речи. Слово и предложение.	1
			Развитие внимания, слухового восприятия. Слово и слог.	1
			Развитие внимания, слухового восприятия. Слово и слог.	1
			Развитие речи, памяти. Устная и письменная речь.	1
			Развитие речи, памяти. Устная и письменная речь.	1
		Звуки и буквы.	Коррекция зрительной памяти. Заглавная буква в именах собственных.	1
			Коррекция зрительной памяти. Заглавная буква в именах собственных.	1
			Развитие внимания, слухового восприятия. Звуки и буквы.	1
			Развитие внимания, слухового восприятия. Звуки и буквы.	1
			Развитие процессов анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
			Развитие процессов анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки и буквы.	1

			Развитие слухового восприятия. Звуковой и слоговой состав слова.	1
			Развитие мыслительных операций. Звуковой и слоговой состав слова.	1
			Коррекция зрительной памяти. Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.	1
			Коррекция зрительной памяти. Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.	1
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
			Развитие внимания, восприятия, мышления. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1
			Развитие внимания, восприятия, мышления. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1
		Алфавит.	Развитие процессов анализа и синтеза. Алфавит.	1
			Развитие процессов анализа и синтеза. Алфавит.	1
		Слово и слог. Перенос слов.	Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги.	1
			Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги.	1
			Развитие аналитических способностей. Перенос слов.	1
			Развитие аналитических способностей. Перенос слов.	1
		Предложение и текст.	Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения.	1
			Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения.	1

			Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения.	1
			Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения.	1
		Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме.	Развитие аналитических способностей. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1
			Развитие аналитических способностей. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Перенос слов с Ъ знаком.	1
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Перенос слов с Ъ знаком.	1
		Звонкие и глухие согласные звуки.	Коррекция зрительной и слуховой памяти. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
			Коррекция зрительной и слуховой памяти. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Способы проверки парных согласных на конце слова.	1
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Способы проверки парных согласных на конце слова.	1
		Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.	Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
			Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
			Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове.	1
			Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове.	1
		Разделительный мягкий знак.	Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак.	1
			Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак.	1

		Двойные согласные.	Коррекция восприятия. Слова с двойными согласными.	1
			Коррекция восприятия. Слова с двойными согласными.	1
		Слово и предложение. Имя существительное.	Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1
			Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1
		Глагол.	Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие действия предметов.	1
			Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие признаки предметов.	1
		Прилагательное.	Развитие внимания, восприятия. Различие прилагательных в ед. и мн. числе.	1
			Развитие внимания, восприятия. Различие прилагательных в ед. и мн. числе.	1
		Предлог.	Коррекция зрительной памяти. Правописание предлогов со словами.	1
			Коррекция зрительной памяти. Правописание предлогов со словами.	1
		Родственные и однокоренные слова.	Развитие аналитических способностей. Признаки однокоренных слов.	1
			Развитие аналитических способностей. Признаки однокоренных слов.	1
		Безударные гласные в корне.	Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова.	1
			Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова.	1
			Развитие внимания, мышления. Проверка безударных гласных в корне слова.	1
			Развитие внимания, мышления. Проверка безударных гласных в корне слова.	1
		Парные звонкие и глухие согласные.	Развитие долговременной памяти. Проверка парных согласных в корне слова.	1

			Развитие долговременной памяти. Проверка парных согласных в корне слова.	1
		Предложение.	Развитие логического мышления, внимания. Связь слов в предложении.	1
			Развитие логического мышления, внимания. Связь слов в предложении.	1
		Повторение изученного.	Развитие мыслительных операций. Установление связи слов в предложении.	1
			Развитие слухового восприятия, внимания. Безударная гласная в корне слова.	1
			Развитие памяти, зрительного восприятия. Парные согласные в корне слова.	1
			Развитие аналитических способностей. Обобщение правил переноса слов.	1

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 3 класса

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- чередование согласных и беглые гласные в слове;
- употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (Ъ) знаков;
- различие приставок и предлогов;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, глагола, имени прилагательного;
- употребление в речи различных частей речи;

Обучающиеся должны уметь:

- активно использовать в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильно интонационно оформлять устные высказывания и расстановку знаков препинания на письме;

- разобрать слова по составу, применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ик, -ек, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с **не**;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами;

- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

№ п/п	Дата проведения	Тема	Количество часов
1-2		Диагностика по предмету.	2
3-4		Диагностика по предмету.	2
5-6		Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	2
7-8		Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Главные и второстепенные члены предложения.	2
9-10		Развитие устной речи. Основная мысль текста. Заголовок.	2
11-12		Развитие логического мышления через умение рассуждать. Роль окончания и предлога в предложении.	2
13-14		Коррекция творческого развития. Формирование навыков моделирования слов	2
15-16		Развитие фонематического слуха через выделение определенного звука. Разбор слов по составу.	2
17-18		Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Парные согласные.	2
19-20		Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Безударные гласные в корне слова.	2
21-22		Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Проверка безударных гласных.	2

23-24		Развитие фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного звука.	2
25-26		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Различие гласной в корне.	2
27-28		Развитие зрительной памяти и внимания. Непроизносимые согласные.	2
29-30		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Правила написания слов с безударными гласными и парными согласными.	2
31-32		Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Правописание приставок.	2
33-34		Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Предлог и приставка.	2
35-36		Развитие фонематического слуха. Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	2
37-38		Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Местоимение как часть речи.	2
39-40		Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.	2
41-42		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Род имён существительных.	2
43-44		Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Родовые окончания имён существительных.	2
45-46		Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Определение падежей имён существительных.	2
47-48		Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	2
49-50		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имён существительных с именами прилагательными.	2
51-52		Развитие и обогащение словарного запаса. Изменение имён прилагательных по родам.	2
53-54		Развитие зрительной памяти, слухового восприятия. Окончание имён прилагательных во множественном числе.	2
55-56		Развитие устной речи. Роль глаголов в предложении.	2
57-58		Развитие логического мышления. Изменение глаголов по числам.	2
59-60		Коррекция творческого развития. Определение числа глагола.	2

61-62		Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Определение времени глагола.	2
63-64		Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Неопределенная форма глагола.	2
65-66		Развитие фонематического слуха. Написание глаголов с приставками.	2
67-68		Развитие логической и слуховой памяти. Правописание НЕ с глаголами.	2
69-70		Развитие памяти, внимания, речи. Обобщение изученного за год.	2

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 4 класса

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- личные местоимения;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глаголов;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы I и II спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы глаголов (-ться, -тся);
- виды предложений

Обучающиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их род и число;

- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательных слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами отдельно;
- писать –ться в неопределенной форме и –тся в 3-ем лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинения повествовательного характера;
- различать члены предложения.

№ п/п	Дата проведения	Тема	Количество часов
1-4		Диагностика по предмету.	4
5-6		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях	2
7-8		Коррекция, развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение имен существительных в единственном числе.	2

9-10		Развитие устной речи через умение составлять предложения Развитие зрительной памяти. Три типа склонения имен существительных.	2
11-12		Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Несклоняемые имена существительные	2
13-14		Коррекция и развитие орфографической зоркости Формирование навыка моделирования слов. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	2
15-16		Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, части слова. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе	2
17-18		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных	2
19-20		Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	2
21-22		Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	2

23-34		Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку словосочетаний с предлогами. Использование предлогов с именами существительными в различных падежах	2
25-26		Развитие фонематического слуха, внимания, памяти посредством склонения существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.	2
27-28		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имен прилагательных с именами существительными.	2
29-30		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе	2
31-32		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, мышления. Правописание гласных в безударных окончаниях.	2
33-34		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	2
35-36		Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Использование имен прилагательных в прямом и переносном смысле	2

37-38		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	2
39-40		Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа	2
41-42		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	2
43-44		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Раздельное написание предлогов с местоимениями	2
45-46		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.	2
47-48		Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	2
49-50		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Глаголы I и II спряжения	2

51-52		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.	2
53-54		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	2
55-56		Развитие зрительной памяти, слухового восприятия и внимания. Правописание безударных личных окончаний глаголов	2
57-58		Развитие устной речи через умение составлять предложения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	2
59-60		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	2
61-62		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).	2
63-64		Развитие и коррекция устной речи, внимания, мышления. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться)	2

65-66		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение)	2
67-68		Расширение, уточнение, активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	2