



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей русского
языка и литературы
Руководитель

Савченко Т.Г.
протокол № 1
от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Кобзева Т.Г.
протокол № 1
от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №30
Оборина Е.И.
Приказ №243
от 30.08.2022



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Краеведение»
для 4 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Савченко Татьяна Геннадьевна,
учитель начальных классов

г. Березники, 2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности краеведческого курса «Краеведение»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» в 4 классе ориентирована на следующие **направления: социальное и духовно-нравственное.**

Актуальность программы обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному селу.

Работа по краеведению в школе позволяет решить целый **ряд познавательных задач**, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает импульс к самостоятельной деятельности. Курс по изучению родного края способствует формированию нравственных убеждений, творческих способностей. Занятия помогут учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем. Процесс познания родного края необходимо тесно связывать с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины.

Формы проведения внеурочных занятий: теоретические занятия, экскурсии по городу, в лес, поле, на озеро; встречи с интересными людьми, живущими рядом; работа в школьной библиотеке, сбор краеведческого материала, тематические экскурсии по музеям края.

Свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, учащиеся оформляют в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов. Ребята создают простейшие коллекции, гербарий растений нашей местности. На основе индивидуальных детских работ создаются коллективные: тематические книжки-раскладушки, газеты, выставки.

Данная программа предназначена для учащихся 4 классов, рассчитана на 34 часа.

Программа направлена на закрепление умений и навыков, полученных при изучении отдельных тем уроков окружающего мира.

Цель: способствовать воспитанию у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

Задачи:

- побудить школьников к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи;
- приобщать учащихся к историческому и духовному наследию малой Родины через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры;
- познакомить ребят с историей Верхнекамья;
- организовать познавательную деятельность школьников.

Данная программа способствует формированию у школьников следующих видов **универсальных учебных действий**.

Личностные универсальные учебные действия

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Регулятивные универсальные учебные действия

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы курса «**Краеведение**» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия города, об основных занятиях и быте крестьян; об истории Верхнекамья; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к городу, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Ученик получит возможность для формирования основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Ученик научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Введение - 1 час.

Знакомство с целями и задачами кружка «Краеведение». Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.

Раздел 1. «Я и моя семья» – 3 часа.

Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Перед первым занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо (по желанию) могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. *Музейное занятие «Музей забытых вещей» в городском историко-художественном музее.*

Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры). Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек».

Раздел 2. «Мой дом, мои соседи, друзья» – 1 час.

Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе. Приглашение родителей для совместного с детьми решения, что можно сделать во дворе своими руками (помочь посадить цветы, расчистить снег, построить горку и т.д.). Взаимоотношения с соседями, друзьями.

Раздел 3. «Наша школа» – 2 часа.

Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство со старожилами школы. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.

Раздел 4. «Город, в котором я живу» – 9 часов.

Знакомство учащихся с историей города. Обращается внимание на название города, его значение. Географическое положение. Первые жители. *Экскурсия по историческим местам нашего города.* Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их город стал ещё лучше.

Рассказы о людях, прославивших наш город: старожилы, ветераны труда, передовики производства. *Тематическая экскурсия по истории города «Мой город Березники» в городском историко-художественном музее имени Коновалова.*

Национальный состав населения нашего города. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды

(Рождество, Масленица, Пасха и т.д.) Прикладное искусство, фольклор (выставки). *Музейное занятие «Чудеса в решетке» в музее книжной культуры и литературной жизни Верхнекамья «Алконост».*

Бытовая экология. Занятие посвящено природе и интересным природным объектам: лес, животные, деревья, травы. Зимующие и перелётные птицы (ремонт и обновление кормушек). Экологические проблемы нашего города.

Раздел 5. «История Верхнекамья» – 11 часов.

Экскурсии в Усолье, Соликамск, Чердынь. Знакомство с историей городов Верхнекамья.

Раздел 6. «Мой край в годы ВОВ» – 6 часов.

Тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла живших и живущих на территории села. Можно предложить ребятам узнать, кто из ветеранов или членов их семей проживает рядом, и взять над ними шефство. На занятия возможно приглашение кого-либо из семей школьников для беседы или небольшого рассказа. Экскурсия к Мемориалу Победы. *Игра-знакомство с исторической экспозицией музея «Березники в годы ВОВ» «Квест: артефакты, поиски, загадки» в городском историко-художественном музее имени Коновалова.*

Раздел 7. «Моя малая родина» – 1 час.

Обобщение всех знаний полученных на занятиях о семье, соседях, школе, городе, Верхнекамье. Целесообразно использовать впечатления детей, которые с родителями бывали в других городах Пермского края. Это позволит постепенно расширить круг представлений о крае. Дается понятие о своём крае как составной части Родины. Изучается символика нашего края. Конкурс рисунков «Моя малая родина».

Литература.

1. Внеурочная деятельность учащихся начальной школы Примерные программы /Авторы: Т.Н. Тишина, И.В. Карпеева, Т.В. Аристова, Е.Н. Бойко. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя – М., Просвещение, 2010г.
3. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися начальных классов /сост. Р. В. Назарова и др. – Москва «Просвещение», 1988, с. 31-35.
4. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися начальных классов (1-4). М., «Просвещение», 1990.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Краткое описание деятельности учащихся Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Кол-во часов		
			Аудит. (теория)	Аудит. (практика)	Экскурсии
1	Вводное занятие.	Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений. Формирование букетов.			1
Раздел 1. «Я и моя семья» - 3 часа.					
2	Семейный архив. Традиции семьи.	Организация выставки семейных реликвий: открытки, фотографии и т.д.		1	
3	Семейные будни, праздники.	Беседа о том, как проходят семейные будни и праздники. Приглашение на занятие родителей. Проведение мультимедийной игры-викторины.	1		
4	Семейные реликвии.	Музейное занятие «Музей забытых вещей»			1
Раздел 2. «Мой дом, мои соседи, друзья» – 1 час					
5	Мой дом. Мой двор. Мои соседи. Мои друзья.	Создание проекта своего двора. Что бы вы хотели изменить в своём дворе.		1	
Раздел 3. «Наша школа» - 2 часа					
6	Моя школа. История и традиции моей школы.	Экскурсия по школе. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Знакомство с историей родной школы, её традициями.	1		1
7	Кто учит и кто учится? Экскурсия в школьную библиотеку.	Знакомство с ветеранами педагогического труда и выпускниками школы.			
Раздел 4. «Город, в котором я живу» - 9 часов					
8	Моя малая родина.	Экскурсия по историческим местам нашего города.	1		1
9	История города.	Знакомство с историей города: рассматривание книг и фотографий. Беседа.			1
10	Люди, прославившие	Тематическая экскурсия по истории города «Мой город			2

	наш город.	Березники» в городском историко-художественном музее имени Коновалова.			
11	Календарные праздники и обряды народов разных национальностей, проживающих на территории города.	Знакомство с христианскими праздниками: Рождество, Масленица – рассказ учителя. Рассказы учеников о своих национальных праздниках.	1		
12	Календарные праздники и обряды.	Рассказы учеников и создание буклетов на тему «Блюда национальной кухни».		1	
13	Знакомство с местным фольклором.	Музейное занятие «Чудеса в решете» в музее книжной культуры и литературной жизни Верхнекамья «Алконост».			2
14	Встречаем пернатых друзей.	Изготовление кормушек для птиц.		1	
15-16	Календарные праздники и обряды.	Знакомство с историей праздника. Изготовление подарков к празднику: сувенира, открытки. Разучивание игр.		2	2
Раздел 5. «История Верхнекамья» – 11 часов					
17-18	Усолье-городок.	Знакомство с историей солеварения в Верхнекамье.			3
19-21	Соликамск. Архитектурное наследие.	Знакомство с памятниками архитектуры города: Богоявленская церковь, Троицкий собор, Дом воеводы.			4
22-27	Чердынь – самый древний город на прикамской земле.	Знакомство с историческим центром древнего Прикамья.			6
Раздел 6. «Мой край в годы ВОВ» – 6 часов					
28-29	«Их подвиг будет жить в веках».	Знакомство с историческим прошлым нашей Родины, с участием земляков в ВО войне. Экскурсия к Мемориалу Победы. Возложение цветов.			2
30-	Город во время	Игра-знакомство с			2

31	ВОВ.	исторической экспозицией музея «Березники в годы ВОВ» «Квест: артефакты, поиски, загадки» в городском историко-художественном музее имени Коновалова.			
32-33	Они нуждаются в нашей заботе.	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.		2	
Раздел 7. «Моя малая родина» – 1 часа					
34	Мы - путешественники.	Рассказы учащихся о том, в каких уголках Пермского края они побывали вместе с родителями. Рассматривание фотографий, открыток, сувениров. Игра - путешествие «По родному Прикамью».		1	