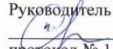



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей русского
языка и литературы
Руководитель
 Савченко Т.Г.
протокол № 1
от 30.08. 2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Кобзева Т.Г.
протокол № 1
от 30.08. 2022



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Индивидуально-коррекционные занятия
по математике и русскому языку
для обучающихся с ОВЗ»
для 2 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Савченко Татьяна Геннадьевна,
учитель начальных классов

г. Березники, 2022

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике для 2 класса

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Название модуля	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение изученного в 1 классе.	Диагностика по предмету.	Развитие памяти, мышления. Десяток.	1	

		Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.	1	
		Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.	1	
		Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание.	1	
		Развитие внимания. Нахождение значений числовых выражений.	1	
		Развитие внимания, мышления. Нахождение значений числовых выражений.	1	
		Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.	1	
		Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.	1	
		Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.	1	
		Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.	1	
		Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+2$, $36-20$.	1	
		Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+2$, $36-20$.	1	
		Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$, $30-7$, $60-24$.	1	

		Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1	
		Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1	
		Развитие логического мышления. Решение уравнений.	1	
		Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.	1	
		Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$, $57-26$	1	
		Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$, $37+53$	1	
		Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$.	1	
		Развитие логического внимания, памяти. Вычитание вида $40-8$, $50-24$	1	
		Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.	1	
	Умножение и деление.	Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение.	1	
	Табличное умножение и деление.	Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2.	1	
		Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2.	1	

		Коррекция зрительной памяти. Деление на 2.	1	
		Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3.	1	
		Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3.	1	
		Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление.	1	
		Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3.	1	
		Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3.	1	
Повторение изученного за год.	Повторение изученного.	Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
		Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
		Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 2 класса

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

названия букв русского алфавита;
признаки гласных и согласных звуков;
гласные ударные и безударные;
согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;
правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
писать отдельно предлоги со словами;
производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;
правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";
устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
делить сплошной текст на предложения;
устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);
употреблять при записи текста красную строку.

№ п/п	Дата проведения	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов
		Диагностика по предмету	Развитие процессов анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
			Развитие мыслительных операций. Звуковой и слоговой состав слова.	1
			Коррекция зрительной памяти. Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.	1
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
			Развитие внимания, восприятия, мышления. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1
		Слово и слог. Перенос слов.	Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги.	1
			Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги.	1
			Развитие аналитических способностей. Перенос слов.	1
			Развитие аналитических способностей. Перенос слов.	1
		Предложение и текст.	Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения.	1
			Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения.	1
			Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения.	1
		Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме.	Развитие аналитических способностей. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Перенос слов с Ъ знаком.	1
		Звонкие и глухие согласные звуки.	Коррекция зрительной и слуховой памяти. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1

			Коррекция зрительной и слуховой памяти. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Способы проверки парных согласных на конце слова.	1
			Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
			Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове.	1
		Разделительный мягкий знак.	Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак.	1
			Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак.	1
		Слово и предложение. Имя существительное.	Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1
			Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1
		Глагол.	Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие действия предметов.	1
			Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие признаки предметов.	1
			Коррекция зрительной памяти. Правописание предлогов со словами.	1
		Родственные и однокоренные слова.	Развитие аналитических способностей. Признаки однокоренных слов.	1
			Развитие аналитических способностей. Признаки однокоренных слов.	1
		Безударные гласные в корне.	Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова.	1
			Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова.	1
			Развитие внимания, мышления. Проверка безударных гласных в корне слова.	1

		Парные звонкие и глухие согласные.	Развитие долговременной памяти. Проверка парных согласных в корне слова.	1
			Развитие долговременной памяти. Проверка парных согласных в корне слова.	1
		Предложение.	Развитие логического мышления, внимания. Связь слов в предложении.	1
			Развитие логического мышления, внимания. Связь слов в предложении.	1