

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30»

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО учителей начальных  
классов  
Руководитель  
*Савченко Т.Г.*  
Савченко Т.Г.  
протокол № 1  
от 30.08.2022

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УР  
*Кобзева Т.Г.*  
Кобзева Т.Г.  
протокол № 1  
от 30.08.2022



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ СОШ №30  
*Оборина Е.И.*  
Оборина Е.И.  
Приказ №243  
от 30.08.2022

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Коррекционные занятия»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Никитина Наталья  
Владимировна,  
учитель начальных классов

г. Березники, 2022

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку, математики, литературы детей с ЗПР. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного

восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых

коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, **программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.**

### **Цель:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на:**

– повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

### **Задачи:**

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

#### ***1. Обучающие коррекционно-развивающие:***

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;

2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

## **2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:**

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Повышение** общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Формирование** учебной мотивации.

**Формирование** ИКТ компетенции.

### **3. Воспитывающие:**

**Формирование социально-нравственного поведения:**

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

**Основные направления индивидуально-коррекционной работы:**

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями усвоения программного материала;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

1. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

### 3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

### 4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анали

### 5. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

### 6. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

### 7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

8. Развитие речи.

9. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для повышения качества индивидуально-коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. *Содержание индивидуально-коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.*

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### ***Метапредметные результаты.***

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

#### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

### **Формы проведения индивидуально-коррекционных занятий:**

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Групповые занятия должны также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими

особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно).

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой.

Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом.

***Цель коррекционных занятий (ИКЗ):*** помощь в освоении основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

***Задачи,*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

***Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:***

- \* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- \* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- \* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- \* принцип усложнения заданий, упражнений;
- \* принцип развивающей направленности обучения;
- \* принцип наглядности и занимательности обучения;
- \* принцип доступности обучения;

- \* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- \* принцип вариативности;
- \* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (**4 часа: математика — 2 часа , русский язык -2 часа**), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю **от 15 до 30 минут**, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

### **Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития**

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный

диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)

-Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

### **Материально-техническая база:**

-школьная доска, цветные мелки,

-магнитная доска, магнитные буквы,

-использование ИКТ

-учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам,

-словари, справочники,

-таблицы настенные, таблицы раздаточные,

-памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты

-словарь в картинках,

- словарь печатных слов,

-таблицы по развитию речи и другие пособия

-таблицы сложения, умножения.

## **Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике для 2 класса**

### **Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

№ п/п	Название модуля	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 1 классе.	Диагностика по предмету.	Развитие памяти, мышления. Десяток.	1

2			Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.	1
3			Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.	1
4			Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание.	1
5			Развитие внимания. Нахождение значений числовых выражений.	1
6			Развитие внимания, мышления. Нахождение значений числовых выражений.	1
7			Числа от 1 до 100.	Нумерация чисел в пределах 100.
8	Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа.	1		
9	Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.	1		
10	Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.	1		
11	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений.	1		
12	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений.	1		
13	Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.	1		

14			Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.	1
15			Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+-2$ , $36+-20$ .	1
16			Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+-2$ , $36+-20$ .	1
17			Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ .	1
18			Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ .	1
19			Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1
20			Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1
21			Развитие логического мышления. Решение уравнений.	1
22			Развитие логического мышления. Решение уравнений.	1
23			Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.	1
24			Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.	1
25			Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$ , $57-26$	1

26			Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$ , $57-26$	1
27			Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$ , $37+53$	1
28			Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$ , $37+53$	1
29			Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$ .	1
30			Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$ .	1
31			Развитие логического внимания, памяти. Вычитание вида $40-8$ , $50-24$	1
32			Развитие логического мышления, памяти. Вычитание вида $40-8$ , $50-24$	1
33			Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.	1
34			Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.	1

## Планируемые результаты

### ***Обучающиеся должны знать:***

названия букв русского алфавита;

- ▲ признаки гласных и согласных звуков;
- ▲ гласные ударные и безударные;
- ▲ согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
- ▲ правила переноса слов.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- ▲ каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- ▲ делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- ▲ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
- ▲ писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- ▲ писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;
- ▲ правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- ▲ писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- ▲ писать отдельно предлоги со словами;
- ▲ производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;
- ▲ правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
- ▲ различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";
- ▲ устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- ▲ составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- ▲ употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- ▲ определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- ▲ делить сплошной текст на предложения;
- ▲ устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);
- ▲ употреблять при записи текста красную строку.

№ п/п	Дата проведения	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов
-------	-----------------	------------------	--------------	--------------

1-2		Диагностика по предмету.	Развитие речи. Слово и предложение.	1
			Развитие речи. Слово и предложение.	1
3-5		Звуки и буквы.	Коррекция зрительной памяти. Заглавная буква в именах собственных.	1
			Развитие внимания, восприятия, мышления. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1
			Развитие внимания, восприятия, мышления. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1
		Алфавит.	Развитие процессов анализа и синтеза. Алфавит.	1
			Развитие процессов анализа и синтеза. Алфавит.	1
6-7		Слово и слог. Перенос слов.	Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги.	1
			Развитие аналитических способностей. Перенос слов.	1
8-9		Предложение и текст.	Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения.	1
			Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения.	1
10-11		Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме.	Развитие аналитических способностей. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1
			Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Способы проверки парных согласных на конце слова.	1
12-13		Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.	Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
			Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
14-15		Разделительный мягкий знак.	Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак.	1

			Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак.	1
16-17		Двойные согласные.	Коррекция восприятия. Слова с двойными согласными.	1
			Коррекция восприятия. Слова с двойными согласными.	1
18-19		Слово и предложение. Имя существительное.	Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1
			Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1
20-21		Глагол.	Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие действия предметов.	1
			Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие признаки предметов.	1
22-23		Прилагательное.	Развитие внимания, восприятия. Различие прилагательных в ед. и мн. числе.	1
			Развитие внимания, восприятия. Различие прилагательных в ед. и мн. числе.	1
24-25		Предлог.	Коррекция зрительной памяти. Правописание предлогов со словами.	1
			Коррекция зрительной памяти. Правописание предлогов со словами.	1
26-27		Родственные и однокоренные слова.	Развитие аналитических способностей. Признаки однокоренных слов.	1
			Развитие аналитических способностей. Признаки однокоренных слов.	1
28-30		Безударные гласные в корне.	Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова.	1
			Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова.	1
			Развитие внимания, мышления. Проверка безударных гласных в корне слова.	1
31-32		Парные звонкие и глухие согласные.	Развитие долговременной памяти. Проверка парных согласных в корне слова.	1

			Развитие долговременной памяти. Проверка парных согласных в корне слова.	1
33-34		Предложение.	Развитие логического мышления, внимания. Связь слов в предложении.	1
			Развитие логического мышления, внимания. Связь слов в предложении.	1