

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования г. Березники

МАОУ СОШ № 30

РАССМОТРЕНО  
МО учителей нач. кл.  
 Т.Г. Савченко  
Протокол №1  
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Т.Г. Кобзева  
Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметной направленности  
индивидуально – коррекционные занятия  
по математике и русскому языку  
для обучающихся 1 «В» класса с ОВЗ**

для 1 «В» класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шаймухаметова Татьяна Рауфовна,

учитель начальных классов

Березники, 2022

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку, математики, литературы детей с ЗПР. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это

обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, **программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.**

### **Цель:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на:**

– повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

### **Задачи:**

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

***1. Обучающие коррекционно-развивающие:***

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

## **2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:**

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Повышение** общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность),

преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Формирование** учебной мотивации.

**Формирование** ИКТ компетенции.

### **3. Воспитывающие:**

#### **Формирование социально-нравственного поведения:**

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

#### **Основные направления индивидуально-коррекционной работы:**

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями усвоения программного материала;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и

коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Характеристика содержания**

### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

1. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анали

5. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

6. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

8. Развитие речи.

9. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для повышения качества индивидуально-коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. *Содержание индивидуально-коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.*

## **Планируемые результаты**

### *Личностные результаты:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### ***Метапредметные результаты.***

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

#### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

#### **Формы проведения индивидуально-коррекционных занятий:**

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Групповые занятия должны также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой.

Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом.

***Цель коррекционных занятий (ИКЗ):*** помощь в освоении основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

***Задачи,*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

***Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:***

- \* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- \* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- \* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- \* принцип усложнения заданий, упражнений;
- \* принцип развивающей направленности обучения;

- \* принцип наглядности и занимательности обучения;
- \* принцип доступности обучения;
- \* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- \* принцип вариативности;
- \* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (**4 часа: математика — 2 часа , русский язык -2 часа**), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю **от 15 до 30 минут**, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

**Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития**

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)

-Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

### **Материально-техническая база:**

-школьная доска, цветные мелки,

-магнитная доска, магнитные буквы,

-использование ИКТ

-учебники, сборники упражнений, печатные рабочие тетради к учебникам,

-словари, справочники,

-таблицы настенные, таблицы раздаточные,

-памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты

-словарь в картинках,

- словарь печатных слов,

-таблицы по развитию речи и другие пособия

-таблицы сложения, умножения.

## **Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике**

### **Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике для 1 класса**

#### **Планируемые результаты**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

- В конце 1 дополнительного класса обучающийся:
- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;

- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

№ п/п	Дата проведения	Темы коррекционных занятий	Количество часов
1.		Диагностика уровня знаний.	2
2.		Диагностика уровня знаний.	2
3.		Развитие мыслительных операций, внимания. Пространственные отношения «направо», «налево».	1
4.		Временные отношения «раньше», «позже». Коррекция и развитие внимания.	1
5.		Развитие слухового и зрительного восприятия. Числа 1,2,3,4. Знаки «+», «-», «=».	1
6.		Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Составление и чтение равенств. Отношения «длиннее», «короче».	1
7.		Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Состав числа 5. Уменьшаемое, вычитаемое, разность..	1
8.		Коррекция и развитие зрительной памяти и мышления. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч.	1
9.		Коррекция и развитие мышления, памяти. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенства, неравенства.	1
10.		Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 6. Многоугольник. Виды многоугольников.	1
11.		Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 7.	1
12.		Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 8.	1
13.		Коррекция и развитие слухового внимания и памяти при устных вычислениях. Состав числа 9.	1
14.		Коррекция и развитие слухового внимания и памяти при устных вычислениях. Состав числа 10.	1
15.		Коррекция и развитие мышления, внимания. Сложение и вычитание вида + 1, - 1. Знаки «+», «-», «=».	1
16.		Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, внимания. Сложение и вычитание вида + 2, - 2. Слагаемые. Сумма.	1

17.		Коррекция и развитие словесно-логического мышления, внимания. Задача. Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	1
18.		Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Сопоставление задач на сложение и вычитание по 1 рисунку.	1
19.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц .	1
20.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
21.		Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Решение текстовых задач.	1
22.		Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1
23.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
24.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
25.		Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на разностное сравнение чисел.	1
26.		Коррекция и развитие воображения, зрительного и слухового внимания. Связь между суммой и слагаемыми.	1
27.		Развитие восприятия, памяти при решении примеров. Вычитание из чисел 8, 9.	1
28.		Развитие восприятия, памяти при решении примеров. Вычитание из числа 10. Решение задач.	1
29.		Активизация словаря в единстве с формированием математических понятий. Килограмм. Литр.	1
30.		Развитие зрительной памяти и внимания при счете. Нумерация чисел второго десятка.	1
31.		Развитие зрительной памяти и внимания при счете. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
32.		Развитие зрительной памяти и внимания. Запись и чтение чисел второго десятка.	1
33.		Коррекция и развитие пространственного и словесно-логического мышления, восприятия. Дециметр.	1
34.		Развитие зрительной памяти и внимания. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
35.		Коррекция и развитие словесно-логического мышления, восприятия. Килограмм.	1
36.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций, речи при решении примеров.	3

		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	
37.		Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Числа от 1 до 20.	1
38.		Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Решение задач.	2
39.		Развитие мыслительных операций, речи. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
40.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 2, + 3$ .	1
41.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 4$ .	1
42.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 5$ .	1
43.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 6$ .	1
44.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 7$ .	1
45.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 8, + 9$ .	1
46.		Коррекция и развитие зрительных восприятий при составлении таблицы сложения. Таблица сложения.	1
47.		Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
48.		Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
49.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $11 - ?$	1
50.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $12 - ?$	1
51.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $13 - ?$	1
52.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $14 - ?$	1
53.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $15 - ?$	1
54.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $16 - ?$ .	1
55.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $17 - ?, 18 - .$	1

56.		Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Приёмы вычитания с переходом через десятков.	1
57.		Развитие логического мышления, умения рассуждать при решении задач. Решение задач.	1
58.		Развитие произвольного внимания и памяти. Разрядный состав: десятки и единицы.	1
59.		Развитие произвольного внимания и памяти. Соотнесение числа и количества.	1
60.		Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Десятичный состав чисел 11-20	1
61.		Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1

## Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку

### Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 1 класса

#### Планируемые результаты освоения курса

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения. К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь из программы

по русскому языку:

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

Результативность работы оценивается через административные срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию.

№ п/п	Дата	Темы коррекционных занятий	Количество часов
1.		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Устная и письменная речь. Составление устного рассказа «Как я провел лето».	1
2.		Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность). Составление устного рассказа «Как я провел лето»	1
3.		Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов.	1

4.		Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов	1
5.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).	1
6.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).	1
7.		Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова	1
8.		Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова	1

9.		Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	1
10.		Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	1
11.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова.	1
12.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова.	1

13.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1
14.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1
15.		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Запись предложений под диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием; обучение самопроверке; закрепление звуко-буквенного разбора.	1
16.		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Запись предложений под диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием; обучение самопроверке; закрепление звуко-буквенного разбора.	1

17.		Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания.	1
18.		Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания.	1
19.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1
20.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1

21.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Восстановление деформированного текста	1
22.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Восстановление деформированного текста.	1
23.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Запись предложений под диктовку с проговариванием, основа предложения, словосочетания.	1
24.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Запись предложений под диктовку с проговариванием, основа предложения, словосочетания.	1

25.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку.	1
26.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку.	1
27.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Определение главных членов предложения и выделение словосочетаний в предложении.	1
28.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Определение главных членов предложения и выделение словосочетаний в предложении.	1

29.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку слов с предложениями.	1
30.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку слов с предложениями.	1
31.		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Списывание с проговариванием. Звуко-буквенный разбор слова.	1
32.		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Списывание с проговариванием. Звуко-буквенный разбор слова.	1

33.		Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении. Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха.	1
34.		Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении. Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха.	1
35.		Коррекция и развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги и определение ударного слога.	1
36.		Коррекция и развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги и определение ударного слога.	1

37.		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Упражнение в переносе слов.	1
38.		Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Упражнение в переносе слов.	1
39.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами.	1
40.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами	1

41.		Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти, фонематического слуха. Письмо под диктовку. Упражнение в обозначении мягкости согласных.	1
42.		Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти, фонематического слуха. Письмо под диктовку. Упражнение в обозначении мягкости согласных.	1
43.		Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение в правописании слов с шипящими.	1
44.		Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение в правописании слов с шипящими.	1

45.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. Упражнение в подборе проверочных слов.	1
46.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. Упражнение в подборе проверочных слов.	1
47.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо под диктовку слов с парными согласными. Упражнение в подборе проверочных слов.	1
48.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо под диктовку слов с парными согласными. Упражнение в подборе проверочных слов.	1

49.		Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
50.		Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	1
51.		Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	1
52.		Развитие логической и слуховой памяти. Восстановление деформированного текста. Определение слов с безударными гласными.	1

53.		Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант	1
54.		Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант	1
55.		Развитие орфографической зоркости. Списывание с проговариванием.	1
56.		Развитие орфографической зоркости. Списывание с проговариванием.	1

57.		Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Восстановление деформированного предложения.	1
58.		Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Восстановление деформированного текста.	1
59.		Развитие речи. Составление предложений по картинке.	1
60.		Развитие речи. Составление предложений по картинке.	1

61.		Развитие речи. Составление рассказа по картинке.	1
62.		Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
63.		Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
64.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении.	1

65.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении.	1
66.		Развитие логической и слуховой памяти, внимания, речи. Обобщение и закрепление изученного.	1