

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30»

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных  
классов  
Т.Г.Савченко  
протокол № 1  
от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Т.Г.Кобзева  
протокол № 1  
от 30.08.2022



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Спортивная игротека»  
для 1 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Черкасова Татьяна Борисовна  
учитель начальных классов

г. Березники, 2022

Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 31.12.23015г.);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

#### **Актуальность программы.**

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Игротека» отвечает требованиям ФГОС и решает воспитательные результаты трёх уровней, которые поставлены в задачах внеурочной деятельности, через приобщение обучающихся к ЗОЖ и приобретение ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Повышенная двигательная активность необходима детям для нормального роста и их развития. Игра – ведущая деятельность детей, одно из важных средств, всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

В связи с этим обязательная **оздоровительная направленность** развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Содержание программы кружка «Игротека» направлено на формирование, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни средствами физической культуры и спорта, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности).

**Общая характеристика программы.** Кружок «Игротека» входит во внеурочную деятельность по спортивно-оздоровительному направлению. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно, динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игротека» разработана по **спортивно – оздоровительному направлению** развития личности в соответствии ФГОС. Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей. По данным исследований по методике «Сфера интересов» (О.И. Мотков) область интересов обучающихся 1 класса: спортивная деятельность. По результатам анкетирования «Выбор курсов внеурочной деятельности») в 2018 г. большинство обучающихся выбрало кружок «Игротека». В анкете по изучению потребностей, связанных с улучшением организации свободного времени детей, для родителей наиболее привлекательное - спортивно – оздоровительное направление внеурочной деятельности. Родители хотели бы уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности развитию спортивных способностей своего ребёнка.

**Целью программы** является удовлетворение потребности младших школьников в двигательной активности, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Реализация программы обеспечивает **решение следующих задач:**

**Образовательные:**

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;
- обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

**Развивающие:**

- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость,
- увеличивать функциональные возможности организма.
- укрепление здоровья учащихся, посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучение умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- формирование коммуникативных компетенций.

**Воспитательные:**

- воспитание внимания, культуры поведения, дисциплинированности, доброжелательного и внимательного отношения к людям, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;

- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

#### **Ценностные ориентиры содержания кружка:**

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к самому себе.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Место кружка в учебном плане.** Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Содержание программы кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

#### **Предполагаемые результаты освоения обучающимися программы курса «Игротека».**

##### **Личностные результаты:**

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *уметь выразить* свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

##### **Метапредметные результаты:**

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- *определять и формировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий во время занятия;
- *учиться работать* по определенному алгоритму;
- оценка качества и уровня исполнения.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение *выражать* свои мысли;
- *слушать и понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе, в коллективе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

##### **Ожидаемые результаты:**

- снижение негативных последствий учебной перегрузки;
- увеличение уровня двигательной активности;
- совершенствование физических возможностей и интеллектуальных способностей;
- повышение психоэмоциональной устойчивости;
- сохранение и укрепление здоровья.

#### **В результате освоения программы «Игротека» обучающиеся должны**

##### **иметь представление:**

- о традициях народных праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

##### **должны знать:**

- историю возникновения народных игр;

- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила безопасного поведения во время проведения игр;

**должны уметь:**

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость, броски, метание);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- сотрудничать друг с другом во время проведения занятий;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- участвовать в организации и проведении игр в группе и классе.

**Формы и методы работы:**

- игра-путешествие;	- игра-конкурс;
- сюжетно-ролевая игра;	- викторина;
- игра-соревнование;	- подвижные игры.

**Способы определения результативности:**

Участие обучающихся в играх, конкурсах, викторинах, соревнованиях. Итоговый контроль занятий первого года обучения пройдет в форме спортивно-игрового праздника.

Портфель достижений школьника (сертификаты, грамоты, дипломы и др.).

В конце учебного года каждый ученик получает сертификат:

- **об успешном окончании кружка** (при условии участия обучающегося в различных конкурсах, олимпиадах);
- **об окончании работы кружка** (при условии посещения 50% занятий). Данный сертификат помещается в портфолио обучающегося.

**Подведение итогов реализации программы осуществляется** в виде спортивного праздника (1 ч), где ребята смогут продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в течение данного курса.

**Содержание программы.**

**Вводное занятие (4 ч).**

*Теория:* Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Игротека». Какие бывают игры? Правила игры. Обязательны ли они для всех?

**Подвижные игры (14 ч).**

*Теория:* История и правила подвижных игр: «Капканы», «Гуси-гуси», «Третий лишний», «Краски», «Летает, не летает», «Горелочки», «Казаки и разбойники»

*Практика:* Подвижные игры: «Капканы», «Гуси-гуси», «Третий лишний», «Краски», «Летает, не летает», «Горелочки», «Казаки и разбойники»

**Народные игры (14 ч).**

*Теория:* Знакомство с народными играми

*Практика:* Русская народная игра: «Каравай». Русская народная игра: «У медведя во бору». Русская народная игра: «Узнай по голосу». Шорские народные игры: «Перетяни палку», «Стрельба из лука». Шорские народные игры: «Мы охотимся», «Бабки». Татарская народная игра: «Тимербай», «Спутанные кони». Игры народов Коми: «Стой, олень!»

**Игры на развитие психических процессов (18 ч).**

*Теория:* Виды дидактических игр

*Практика:* Игры с игрушками. Игры с природным материалом: «Разложи листья по убывающей величине», «Что растет в лесу». Настольная игра: «Парные картинки». Настольная игра: «Домино» (грибы). Пальчиковые игры: «Моя семья», «Капустка». Пальчиковая игра: «Лодочка». Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Словесная игра: «Отгадай-ка», «Что растет в лесу»

**Спортивные игры(16 ч).**

*Теория:* Правила спортивных игр

*Практика:* Игры на развитие скоростных качеств: «А ну-ка, догони!», «Кто первый?». Игры для формирования правильной осанки: «Ванька-встанька», «Лошадки». Игры с бегом: «Караси и щука», «Дорожки». Игры с прыжками: Кто дальше?», «Болото». Игры со скакалками:

«Скакалочка», «Люлька». Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Сильный бросок». Игры с лазанием и перелезанием: «Защита укрепления», «Распутай верёвочку». Спортивно-игровой праздник. Игры, эстафеты, весёлые минутки

### Тематическое планирование

№п/п	дата	Название раздела, темы	Примечания
		<b>Вводное занятие.</b>	
1 2		Знакомство с содержанием работы занятий «Игротека». Какие бывают игры?	
3 4		Правила игры. Обязательны ли они для всех?	
		<b>Подвижные игры.</b>	
5 6		История и правила подвижных игр.	
7 8		Подвижная игра: «Капканы», «Гуси-гуси».	
9 10		Подвижная игра: «Третий лишний».	
11 12		Подвижная игра: «Краски».	
13 14		Подвижная игра: «Летает, не летает».	
15 16		Подвижная игра: «Горелочки».	
17 18		Подвижная игра: «Кзаки и разбойники».	
		<b>Народные игры.</b>	
19 20		Знакомство с народными играми.	
21 22		Русские народные игры: «Каравай», «У медведя во бору».	
23 24		Русская народная игра: «Узнай по голосу».	
25 26		Шорские народные игры: «Перетяни палку», «Стрельба из лука».	
27 28		Шорские народные игры: «Мы охотимся», «Бабки».	
29 30		Татарская народная игра: «Тимербай», «Спутанные кони».	
31 32		Игры народов Коми: «Стой, олень!».	
		<b>Игры на развитие психических процессов.</b>	
33 34		Виды дидактических игр.	

35 36		Игры с игрушками.	
37 38		Игры с природным материалом: «Разложи листья по убывающей величине», «Что растет в лесу».	
39 40		Настольная игра: «Парные картинки».	
41 42		Настольная игра: «Домино» (грибы).	
43 44		Пальчиковые игры: «Моя семья», «Капустка», «Лодочка».	
45 46		Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская».	
47 48		Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».	
49 50		Словесная игра: «Отгадай-ка», «Что растет в лесу».	
		<b>Спортивные игры.</b>	
51 52		Правила спортивных игр.	
53 54		Игры на развитие скоростных качеств: «А ну-ка, догони!», «Кто первый?». Игры для формирования правильной осанки: «Ванька-встанька», «Лошадки».	
55 56		Игры с бегом: «Караси и щука», «Дорожки».	
57 58		Игры с прыжками: Кто дальше?», «Болото».	
59 60		Игры со скакалками: «Скакалочка», «Люлька».	
61 62		Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Сильный бросок».	
63 64		Игры с лазанием и перелезанием: «Защита укрепления», «Распутай верёвочку».	
65 66		Спортивно-игровой праздник. Игры, эстафеты, весёлые минутки.	
		<b>Итого 66ч.</b>	

### Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими, дидактическими и демонстрационными материалами.

- Конспекты занятий;
- тексты игр (Приложение №.1,2, 3);
- мячи;
- настольные игры: лото, домино, парные карточки;
- скакалки;
- компьютерное оборудование.

### ***Учебные и методические пособия:***

1. Лях В.И и Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы - М.:Просвещение, 2007 г.,
2. Глязер С. Ларчик с играми М.: Детская литература, 1975 г.
3. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983г.
4. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980г.
5. Яковлев В. Г., Ратников В.П. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://vashechudo.ru/> игры зимой