



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

П Р И К А З

03.03.2022г

№ 73

«О внесении изменений в рабочую воспитательную программу МАОУ СОШ №30»

На основании методических рекомендаций ФИОКО Пермского края по организации работы по профилактики и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодёжи, решению педагогического совета МАОУ СОШ №30 (протокол №5 от 01.03.2022 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в рабочую воспитательную программу МАОУ СОШ №30 на 2021-2025 годы, изложив их в редакции согласно приложению к приказу.
2. Настоящий приказ вступает в силу с 04.03.2022 года.
3. Изменения опубликовать на официальном сайте МАОУ СОШ №30, отв. Кук Л.В.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Кобзеву Т.Г.

Директор школы


Оборина Е.И.

3.1 Модуль «Школьный урок»

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагоги МАОУ СОШ №30 не просто передают знания, а работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования. Системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления, проблемное обучение, проектная деятельность и другие технологии, используемые в МАОУ СОШ №30, укрепляют единство учебно-воспитательного процесса.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Таким образом, осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющих создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда и везде и в любое время».

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

С помощью освоения технологии смешанного обучения формирование у обучающихся навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, самостоятельно, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывать ценностное отношение к миру.

Создание «Базового кабинета» как школьного центра оперативного совершенствования профессиональных компетенций педагогов для расширения форм сотрудничества с обучающимися путём применения на уроке интерактивных форм работы. Дальнейшее использование (в том числе в режиме дистанционного обучения) таких образовательных платформ, как «Российская электронная школа»,

«Московская электронная школа», «Яндекс-учебник», «Учи-ру», «ЭПОС – Школа» и др.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. Таким образом, в школе функционирует в рамках городского образовательного пространства «Университет. Поколение NEXТ». Учитель физики, начиная с 7 класса, организует в рамках факультативного курса исследовательскую деятельность ребят с использованием информационной среды своего кабинета.

Инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников с использованием ИКТ в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличност-

ных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Основа данного модуля базируется на применении классными руководителями различных воспитательных технологий:

- гуманно-личностная технология воспитания Ш.А. Амонашвили, нацеленная на содействие становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств, а также его познавательных способностей;
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, предусматривающая такую организацию совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе достигнутых (полученных) результатов;
- технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского, где приоритетными воспитательными ценностями являются совесть, добро и справедливость. К тому же он рассматривал воспитание, как своеобразное "педагогическое ведение человека" по всей его жизни.

В роли классного руководителя каждый педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов:
 - тематических (посвящённых памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе городе, стране);
 - игровых (способствующих сплочению коллектива, снятию стресса, налаживанию доверительных отношений);
 - проблемных (направленных на устранение каких-либо проблем, конфликтных ситуаций);
 - организационных (связанных с подготовкой к каким-либо мероприятиям, событиям, делам);
 - здоровьесберегающих (позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, заботы о себе и других людях).

Классные часы проводятся согласно плану классного руководителя. Основаны они на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам воз-

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- концерты с родителями и для родителей к различным датам и праздникам;
- участие родителей в школьных мероприятиях (соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», совместные акции по ПДД, экскурсии, семейные конкурсы, как-то: «Семейный союз», творческие конкурсы)
- организация и проведение родителями для детей и детьми для родителей мастер-классов по освоению различных творческих и прикладных навыков (профориентационные мероприятия);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные одноклассниками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- совместная со школьниками выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Каждый классный руководитель самостоятельно выбирает систему оценивания личных достижений ребят в классе (рейтинг активности, поощрение медалями...).

Система самоуправления в классах определена школой (выбираются мэры классов, так как в школе существует государство и его президент, а у мэра свои помощники, которых он сам находит для себя).

Индивидуальная работа с учащимися:

- совместное с учителями-предметниками и психологом изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением каждого в различных ситуациях с помощью диагностик, мониторингов, бесед;

- помощь ребенку в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на личные достижения в учебной и внеурочной деятельности, раскрывающие его способности; совместный анализ успехов и неудач и дальнейшее планирование;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета (дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды и др.)

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, контроль, индивидуальные беседы и консультации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В условиях самоизоляции появились новые формы работы с родителями (дистанционные: общение в Вайбере, ВК). В данный момент в школе недостаточно ведётся работа с родителями на городском уровне, этим предстоит заниматься.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается по критериям. В конце учебного года классный руководитель предоставляет анализ воспитательной работы с классом, где заполняет лист «Показатели результативности», каждый раздел оценивается в 5 баллов.

№ п/п	Показатель	Самооценка	Оценка зам. директора по ВР
1	Уровень воспитанности учащихся		
2	Обеспечение жизни и здоровья		

	учащихся (отсутствие травм)		
3	Профилактика правонарушений		
4	Занятость учащихся в УДО		
5	Занятость учащихся во внеурочной деятельности		
6	Занятость учащихся в досуговой организованной деятельности (на основании рейтинга школы)		
7	Организация работы с родителями		
8	Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями		
9	Социально-психологический климат в классном коллективе		
10	Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания		
ИТОГ (максимум 50 баллов)			

Отслеживание конечного результата участия классных коллективов в воспитательной деятельности проводится по Положению «Самый активный класс года» по уровням образования.

Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей (в начальном звене).

В течение года проводятся итоговые мероприятия - творческие отчеты, концерты, фестивали, соревнования, выставки, праздники, выступление театральных коллективов и т.д.

В конце года на празднике «Самый активный класс года» лучшие классы года награждаются грамотами и призами. Индивидуально отличившиеся дети награждаются грамотами, дипломами, благодарственными письмами родителям, призами.

Также в этом году планируется разработать «Положение о награждении классных руководителей по итогам года» по номинациям и поощрить грамотами и памятным подарками (например, «Классный руководитель-МАМА!», «Креативный классный руководитель», «Самый заботливый классный руководитель», «Самый добрый классный руководитель» и т.д), тем самым стимулировать их к более продуктивной деятельности.

С целью изучения классного коллектива и планирования дальнейшей работы классными руководителями проводятся различные педагогические диагностики, мониторинги и опросники не только с детьми, но и с родителями.

Согласно плана работы организуется просвещение педагогов, классных руководителей по раннему выявлению и грамотному реагированию на деструктивное поведение обучающихся, распространяется эффективный

опыта профессионального образования и дополнительного профессионального образования специалистов по данному вопросу.

3.3 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *Наблюдательный совет МАОУ СОШ №30* - форма общественного самоуправления. Деятельность Наблюдательного совета определена Уставом школы и основывается на принципах безвозмездности, коллегиальности принятия решений, гласности.
- *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений* в МАОУ СОШ №30 создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания.
- *Общешкольные родительские собрания в МАОУ СОШ №30* происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- *Классные родительские собрания* - это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.
- *Родительские комитеты классов* - это объединения родителей, которые обеспечивают связь школы с родителями класса. Они оказывают помощь классному руководителю в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.
- *Взаимодействие с родителями посредством школьных групп ВК, школьного сайта*, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся. Школьный сайт – это визитная карточка школы. Школьные группы ВК - это форма живого общения между всеми участниками учебного процесса.

На индивидуальном уровне:

Совместная деятельность родителей и школы:

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.
- Дни творчества детей и их родителей - изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, семейных газет, конкурсы рисунков, сочинений, семейные праздники, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений,

ролевые и деловые игры, праздники, оформление тематических уголков, проведение тематических дней и др.

- Открытые уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (походы, экскурсии, вечера, турниры, конкурсы, ремонт, благоустройство школы и др.).
- Участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы (вечера встреч выпускников, «Последний звонок» и др.).
- Подготовка и проведение дальних походов по Пермскому краю, поездок по городам России.
- Семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «День бабушек и дедушек» и др.
- Игровые семейные конкурсы – «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Использование возможностей активных, полезных школе родителей. Пропаганда опыта лучшего семейного воспитания.

Диагностика семей учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.
- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 кл.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Пермского края» 7-11 кл.
- Углубленная диагностика обучающихся и его окружения.

Пропедевтика. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одаренных, творческих).
- Оказание психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.
- Разрешение противоречий подросткового возраста.
- Профилактика формирования вредных привычек.
- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.
- Обращение к специалистам МАОУ «Школа №30» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы (психологические, педагогические, медицинские, социальные, профориентационные).

- Консультации специалистов школы по проблемам семьи и учащихся.
- Посещение семей будущих первоклассников, с целью раннего выявления детско-семейного неблагополучия, семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Собеседование по организации досуговой деятельности учащихся.
- Консультирование родителей по вопросам психолого-педагогической диагностики обучающихся.
- Организация доступной психологической помощи в кризисных ситуациях.
- Родительские лектории по микрогруппам на основе интересов, выявленных проблем у детей.
- Тренинги.
- Оказание различной помощи семье.*
- Помощь по устройству детей из неблагополучных семей в Центр помощи детям.
- Организация психологической, социальной, педагогической помощи семьям, имеющим детей инвалидов, детей с ОВЗ, приемным семьям, родителям-опекунам.
- Помощь в организации занятости в каникулярные периоды.
- Информационно-разъяснительная работа с родителями по проведению профилактических прививок. Тиражирование школы памяток и листовок.
- Профилактика девиантного семейного воспитания.*
- Индивидуальные встречи, беседы со специалистами школы.
- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.
- Подготовка и передача материалов на родителей, не занимающихся воспитанием детей в Отдел МВД России по Березниковскому городскому округу, КДН и ЗП.
- Подготовка и передача материалов на учащихся, совершивших противоправные действия в Отдел МВД России по Березниковскому городскому округу.
- Подготовка и направление ходатайства на наказание родителей по ст. 5.35 за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних в Отдел МВД России по Березниковскому городскому округу, КДН и ЗП.
- Собеседование по организации занятости и отдыха детей.
- Совместная деятельность с участковыми инспекторами Отдела МВД России по Березниковскому городскому округу.
- Работа школьной службы примирения. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.
- ОПО «Подросток-школа», «Первоклассник».
- ОПО «Занятость». Мастер-классы для детей и родителей, Дни открытых дверей УДО, учреждений культуры и спорта. Запись детей в УДО.
- ОПМ «Внимание, каникулы!» Посещение семей группы риска СОП, многодетных, малообеспеченных, опекаемых, приемных семей, вновь прибывших детей, детей, поступивших в 1 класс с целью осмотра жилых помещений на предмет пожарной безопасности, занятости в каникулярные периоды, выявления семейного неблагополучия. Составление акта ЖБУ.

- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.
- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет» посредством программы «Гердабот».
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально-опасных психоактивных веществ среди несовершеннолетних.
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидальных рисков несовершеннолетних.
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетировании.
- Разработку и распространение информационно-просветительских материалов для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики деструктивного поведения, устранения факторов, им способствующих.

При разработке мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся учитывается специфику целевой аудитории.

С целью профилактики деструктивного поведения родителям (законным представителям) подростков и молодежи предлагаются следующие темы: «Риски подросткового периода», «Агрессия подростков, ее причины и последствия», «Конфликтные отношения с подростком, пути их разрешения», «Информационные риски и медиабезопасность», «Общаться с подростком: как?», «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения подростков», «Основные факторы суицидального риска в подростковом возрасте», «Проблемы гендерной идентичности у современных подростков», «Признаки употребления ПАВ», «Стресс и саморегуляция эмоционального состояния в подростковом возрасте», «Маркеры деструктивного поведения», «Признаки психоэмоционального неблагополучия ребенка» и другие.

Мероприятия психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) проводятся в виде круглых столов, семейных конференций, тренингов, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, в том числе в дистанционном режиме (видеолекции, видеоконференции, онлайн-консультации).

На официальном сайте школы размещается информация просветительского характера для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе правового характера. В разделе социально - психологической службы сайта школы размещаются телефоны доверия, контакты и ссылки, в том числе в русле межведомственного взаимодействия с социальными службами, органами здравоохранения и профилактики.